

# MOXA 心靈導師

## 教師諮商輔導專業成長課程推廣計畫

### 計劃緣起

在美國為因應學校心理衛生工作的重要性，並考量學校教育環境的特殊性，學校輔導工作不僅需要教育類的專業養成，也必須結合諮商與心理治療的助人專業，故美國早已成立「學校心理師」訓練機制長達二十年。尤其針對當代多元化學生問題，學校心理師的工作不僅需熟悉校園的教育環境制度與體制，更須具備心理衛生工作中學生問題的篩選與衡鑑能力，以及實際具備處理一般與特殊學生的輔導與諮商能力，也須具備與學生家庭一起工作的親師溝通能力。

本課程參考一套獨特的心理治療學派—**Satir Model** 作為訓練諮商輔導方面的內容。**Satir Model** 重視從實際活動的體驗中成長，更重視對人類內在正向美好資源的啟發，對於瞭解自己原生家庭的影響、以及瞭解自己在親密關係、親子關係、甚至人際關係中的樣貌，更具有直接體驗的效果。

而當今社會與教育單位針對國小教師的專業訓練課程甚多，但大多缺乏整合與一貫性的訓練，故本課程設計即希望以培養「初型的學校心理師」為目的，以行動研究的精神，初步設計此為期半年的訓練課程，希望能培養校園內的「心靈導師」種子教師，以其更進一步的推廣心靈輔導於校園。

### 活動期間

2009 年 8 月 ~ 2009 年 12 月為期半年

### 經費來源

由 MOXA 心源教育基金會編列預算全額贊助

### 指導單位

台北縣教育局

### 主辦單位

財團法人 MOXA 心源教育基金會

### 活動地點

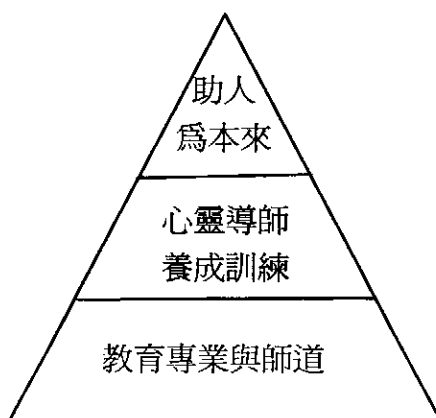
台北縣新店市寶橋路 235 巷 131 號 3F

### 計劃內容

設計本課程所秉持的目標與原則簡述如下：

### 1.強調「助人為本來之本」的人本主義精神：

本訓練課程設計強調助人的價值觀探索與實踐，以教師本具的教師專業與師道精神為基礎，而以發揚人性中本具助人的美好潛能為主要目標。希望透過此課程的訓練讓教師能成為學生的心靈導師。



### 2.強調「在地專業化的實用性」：

本訓練課程符合教師專業實務場域中的需求，期望在現場教師即能提昇專業輔導能力，除了學習與社會諮商臨床、醫療資源的結合，也強調教師在校園環境下本身輔導專業能力的提昇，實用層面包括：

- (1)協助教師面對多元化學生的問題，包括一般性問題（發展與成長議題）與特殊性問題（心理疾患、變態行為等），輔佐以 **Satir Model** 的訓練，並增進此方面的輔導專業能力。
- (2)協助教師面對多元化家庭與家長的問題，輔佐以 **Satir Model** 的訓練，以增進其與家庭工作以及親師溝通的能力。

### 3.強調短期、有效率訓練：

訓練課程考量學校教師的時間資源有限，期望本訓練設計上能以短期諮商訓練的概念，獲得最大訓練效果之收穫。

### 4.促使「自主學習團隊」的誕生：

本訓練課程不僅在訓練每個老師能各自增進輔導專業能力，更希望課程訓練完後，促使其形成自主學習的團隊，協助其發展「支持性團體」，以俾使專業成長能夠持續，並從中培養種子教師，協助帶領下一代的「心靈導師」訓練課程。

課程內容概論：課程訓練的具體面為訓練教師成為「學校心理師初型」（心靈導師）為主，課程內容共分成「助人價值觀養成與教師專業自我成長」、「對學生與家庭問題的瞭解與衡鑑」、「諮商輔導技能」等三大部分。

### (一)助人價值觀養成與教師專業自我成長

強調協助教師探索本具的助人價值觀，並協助其在教師職業生涯上的專業成長與心理自我成長。

### (二)對學生與家庭問題的瞭解與衡鑑

要具備良好的諮商輔導能力，除了必須先具備對多元化學生問題與家庭問題的瞭解知識（known），更必須具備初步診斷、評估多元化問題的心理衡鑑能力（psychological assessment）。在知識 Know 方面，包括「一般性」學生與家庭問題，例如學生發展上的心理適應、學業適應、與家庭的溝通等，還包括「特殊性」學生與家庭問題，例如過動症、亞斯伯格症、拒學症、兒童憂鬱症、行為問題、單親或隔代教養、具精神疾患的家庭輔導與溝通等。在心理衡鑑方面，則包括學習如何發現與辨識心理疾患的潛在可能或危機因子，以初步的進行篩選、診斷、與處遇等。

### (三)諮商輔導技能

以 Satir Model 為諮商輔導訓練的取向，以訓練處理個別學生問題與家庭問題，並教導初階的家庭晤談能力。本課程訓練中，包括治療概論、協助轉化問題歷程、發展一致性溝通能力、諮商輔導技巧等，以學習如何處理學生與家庭問題等實務演練。

階段性設計：本訓練課程預計為期半年共二階段訓練，階段一與階段二的課程以訓練上述三種能力為主，先於暑期集中上課一週（共 7 天），緊接著之後再每月一次週六（共五次）上課，每次課程以一整天 6 小時為單元。另外再針對完成階段一和階段二課程訓練並通過評量者，安排階段三課程以討論實務個案為主，並促成其「支持性團體」的運作。

#### 階段零：課程前說明會

依報名順序，邀請有興趣的教師出席說明會，目的是讓教師清楚瞭解課程目的與內容。說明會主要內容摘述如下：

1. 說明訓練課程內容，以及參與學員之權力與義務，相互溝通了解。
2. 會後的通知與再溝通。
3. 錄取學員須於開課前繳交保證金 3000 元，當上課出席率低於規定時數(54 小時)則不予退還並開立捐款收據給學員。

## 階段一：助人價值觀養成與教師專業自我成長

### 1.課程目的：

以自我成長團體為主，協助成員探索助人價值觀與教師專業自我成長。

### 2.課程進行方式：

(1)採封閉式的半結構團體

(2)參與人數 25 人左右

(3)共計 18 小時（共三天，每天 6 小時，分成上下午各 3 個小時）

(4)場地：地板教室

### 3.課程內容：

(1)團體形成、探索我的溝通姿態（6 小時）：

先介紹團體進行方式、並相互認識，以促成團體形成。並介紹 Satir Model 的學習方式，以肢體雕塑的體驗方式，瞭解不同的溝通與生存姿態。

(2)探索原生家庭三角（6 小時）：

藉由雕塑原生家庭中父親、母親與自己的原生三角關係，瞭解原生家庭三角關係對自己的影響。

(3)探索助人價值觀（6 小時）：

藉由體驗性活動，瞭解目前自己身為教師的生涯發展，以及探索自己對於助人與教育的價值觀，並進而增加對自己情緒、想法、行為的覺察，發展出良發良接的一致性溝通能力。

4.課後評量：採面試晤談方式，5 人一組各組 30 分鐘。通過評量者，得以順利進入第二階段課程。反之，則退還學員保證金。

5.附註說明：此階段課程學員請假時數不得多於 3 小時。

## 階段二：諮商輔導專業訓練

### 1.課程目的：

以訓練對學生與家庭問題的瞭解與衡鑑、與諮商輔導技能為主。

### 2.課程進行方式：

(1)採封閉式的半結構團體，配合講述上課方式

(2)參與人數 25 人左右

(3)共計 42 小時，分成六場進行（前 24 小時採暑期集中一週內上課，後 18 小時採每個月一次上課，每天 6 小時，分成上下午各 3 個小時）

(4)場地：地板教室

### 3.課程內容：

(1)認識 Satir Model（6 小時 × 4 天 = 24 小時）：

Satir Model 概論與一致性溝通（6 小時）

促使轉化歷程與演練（6 小時）

諮商輔導技術演練（12 小時）

(2)瞭解與衡鑑學生與家庭問題（6 小時 × 3 次=18 小時）：

瞭解學生一般性問題與解決策略（6 小時）

瞭解學生特殊性問題與解決策略（6 小時）

學校心理師的心理衡鑑實務（6 小時）

4.課後評量：採角色扮演的輔導專業考試。通過評量者，得以順利進入第三階段課程。

5.附註說明：此階段課程學員請假時數不得多於 3 小時。退還上課出席時數符合規定者（54 小時）全額保證金，並頒予全部學員上課結業證書。

### 階段三：支持性團體

1.課程目的：

(1)促使其形成具有自主學習的「支持性團體」

(2)進行實務上的個案研討與演練

2.課程進行方式：

(1)採封閉式的半結構團體

(2)參與人數 25 人左右

(3) 共計 18 小時，分成六次聚會進行（6 個週六上午，每次 3 小時）

(4)場地：MOXA 會議室

3.課程內容：

採個案討論形式。基本上由成員決定進行方式。建議每次進行需有一位伙伴進行個案報告，再開放成員相互回饋與討論，進而以角色扮演方式進行實務演練，以討論實務上如何處理的技巧與觀念。

※ 已建請台北縣教育局針對參與課程之現職教師，核予進修研習時數。

## 講師簡介

- 曾端真一

學歷：國立台灣師範大學教育心理與輔導學博士

現任：國立台北教育大學教育學院院長

專長：家族治療、親職教育、個案研究、人際關係與溝通、諮商技術、  
諮商實習

- 徐麗瑜一

學歷：國立政治大學心理學系心理學博士

現任：東吳大學心理系專任助理教授

專長：臨床心理學、兒童心理衡鑑、兒童心理治療與諮商、父母衝突  
與兒童情緒、親職教育

- 孫頌賢一

學歷：國立政治大學心理學系諮商臨床組博士

現任：國立台北教育大學心理與諮商學系專任助理教授

專長：家族治療、約會伴侶諮商、家庭與關係衡鑑、歷程-經驗取向  
心理諮商、團體諮商、危機處理

### 計劃時程

時 間	課程內容	講師
08-01-2009(六) 09:00~12:00	課程前說明會	
08-19-2009(三) 09:00~16:00	階段一：團體形成、探索我的溝通姿態	孫頌賢
08-20-2009(四) 09:00~16:00	階段一：探索原生家庭三角	
08-21-2009(五) 09:00~16:00	階段一：探索助人價值觀	
08-22-2009(六) 09:00~12:00	階段一課程之課後評量	
08-24-2009(一) 09:00~16:00	階段二：認識 Satir Model 與一致性溝通	孫頌賢
08-25-2009(二) 09:00~16:00	階段二：促使轉化歷程與演練	
08-26-2009(三) 09:00~16:00	階段二：諮商輔導技巧演練(1)	
08-27-2009(四) 09:00~16:00	階段二：諮商輔導技巧演練(2)	
09-19-2009(六) 09:00~16:00	階段二：瞭解與衡鑑學生與家庭問題 瞭解學生一般性問題與解決策略	徐儷瑜
10-17-2009(六) 09:00~16:00	階段二：瞭解與衡鑑學生與家庭問題 瞭解學生特殊性問題與解決策略	
11-21-2009(六) 09:00~16:00	階段二：瞭解與衡鑑學生與家庭問題 學校心理師的心理衡鑑實務	
12-5-2009 (六) 09:00~12:00	階段二課程之課後評量	
6 次週六上午 09:00~12:00	階段三：個案討論聚會(一)~(六)	曾端真

## 「MOXA 心靈導師」報名表

§學校名稱：	§電話：	§傳真：
§姓名：	§性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	§飲食： <input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素
§生日：	§身分證字號：	
§身分： <input type="checkbox"/> 科任(任教科目： ) <input type="checkbox"/> 級任( 年級)		
§通訊地址（暑假期間）：□□□		
§電話(家)：		§行動電話：
§E-mail：		
§學校名稱：	§電話：	§傳真：
§姓名：	§性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	§飲食： <input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素
§生日：	§身分證字號：	
§身分： <input type="checkbox"/> 科任(任教科目： ) <input type="checkbox"/> 級任( 年級)		
§通訊地址（暑假期間）：□□□		
§電話(家)：		§行動電話：
§E-mail：		