

## 99 年度局長與家長有約調查問卷家長建議彙整表（林口場）

### 一、品德教育部分：

| 意見／建議  | 業務科 | 業務科回覆   |
|--|-----|---|
| <p>對於學生之品德教育雖然規劃得不錯，但有點「雷聲大、雨點小」，尚有欠佳之地方是家長的部分。</p> <p>學校部分確實是落實不少，但家長呢？學生縱然在學校受到規範，但回到家後卻因家長的放縱而降低成效，是否須針對家長也做個品德教育呢？</p> | 特教科 | <p>一、目標：</p> <p>落實品德教育「知善、愛善、行善」品德行動策略方案，結合學校、社區及鄉鎮市公所共同形塑品德城市，邁向「幸福、美麗、大台北」的品德城市為目標。</p> <p>二、步驟：</p> <p>完成編製及發送學校品德教育相關教材：</p> <p>(一) 與宏達基金會合作編印品德教學手冊 1 萬 2,000 冊及教學簡報 60 單元。</p> <p>(二) 拍攝十大核心價值「青春 Orz」品德教育心系列影片 10 集及教學手冊 4,000 冊。</p> <p>(三) 購置品德教育補充教材 2 萬冊從閱讀涵養品德教育。</p> <p>(四) 編印品德教育班級經營手冊 2,000 冊。</p> <p>(五) 編輯擁夢飛翔-10 位勇者的故事 1,800 冊分送各校。</p> <p>(六) 99 年 8 月出版的「青春 Orz」教學示範帶</p> <p>(七) 國小及國中七年級全縣發送品德家庭聯絡簿，讓品德教育落實在家庭與導師的班級經營中。</p> <p>(八) 國小自製品德教育影片 60 集出版，品德教育宣導列車讓國小品德教育向下扎根。</p> <p>三、活動：</p> <p>(一) 98 年 5 月 15 日北教特字第 0980387937 號函送各國中青春 Orz 品德教育手冊，要求學校每個月第 1 週的班會課播放 1 集影片並引導討論。</p> <p>(二) 完成建置臺北縣品德教育資源網建構品德教育知識分享平臺。</p> <p>(三) 99 年 6 月 2 日辦理獎勵「服務學習楷模王」共計 5 個績優學校、15 個團隊、21 位指導老師、49 個楷模王學生受獎。</p> <p>(四) 持續辦理品德教育相關研討活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生領袖品德教育高峰論壇共約 200 人參加。</li> <li>2. 辦理卓越清寒圓夢基金學生感恩活動計 200 人</li> </ol> |



| 意見／建議          | 業務科                | 業務科回覆   |    |    |    |              |                    |            |               |           |         |               |           |         |                |          |         |                |                   |         |
|----------------|--------------------|---|----|----|----|--------------|--------------------|------------|---------------|-----------|---------|---------------|-----------|---------|----------------|----------|---------|----------------|-------------------|---------|
|                |                    | <p>次參加。</p> <p>3. 高關懷家長成長活動(品德教育)共辦理 95 個場次，參加人次 7,991 人次。</p> <p>4. 自 99 年 5 月起，與泰山文化基金會合作，於社區部分辦理「好品德 好未來」親職講座共計 5 場次，其中第 1 場次已於 99 年 5 月 7 日辦理完畢，共計 330 位家長參加，各場次如下表：</p> <table border="1" data-bbox="769 584 1461 1214"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>主題</th> <th>場地</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99 年 5 月 7 日</td> <td>是父母還是朋友-教孩子守紀律，懂感恩</td> <td>縣府 507 會議室</td> </tr> <tr> <td>99 年 6 月 18 日</td> <td>好品格，人生好富有</td> <td>新莊市新莊國小</td> </tr> <tr> <td>99 年 9 月 17 日</td> <td>演好自己，關懷別人</td> <td>汐止市秀峰國小</td> </tr> <tr> <td>99 年 10 月 15 日</td> <td>比讀書更重要的事</td> <td>三重市集美國小</td> </tr> <tr> <td>99 年 11 月 19 日</td> <td>品格決定未來-打造 3Q 希望工程</td> <td>中和市興南國小</td> </tr> </tbody> </table> <p>(五) 持續深耕學校推動各項品德教育活動，強化「公德」教育列為重點宣導事項，落實於導師時間、班週會時間並定期督導檢核全縣各校品德教育推動情形。</p> <p>(六) 請學校結合社區、鄉鎮市公所辦理品德教育各項親職講座，透過相關親職刊物、文宣及家庭聯絡簿宣導，深植家庭及民眾品德公德心，提升整個城市的素質，進而邁向品德城市。</p> <p>(七) 推動品德城市，結合學校、社區及鄉鎮市公所，強化公德—「垃圾不落地」，共同營造整潔美麗的幸福城市。</p> <p>(八) 辦理補助品德深耕學校、品德績優學校評選，鼓勵各校落實品德教育的推動，本縣榮獲教育部補助共有 4 所學校。</p> <p>為加強學子正確認識自我、了解自我身心特</p> | 日期 | 主題 | 場地 | 99 年 5 月 7 日 | 是父母還是朋友-教孩子守紀律，懂感恩 | 縣府 507 會議室 | 99 年 6 月 18 日 | 好品格，人生好富有 | 新莊市新莊國小 | 99 年 9 月 17 日 | 演好自己，關懷別人 | 汐止市秀峰國小 | 99 年 10 月 15 日 | 比讀書更重要的事 | 三重市集美國小 | 99 年 11 月 19 日 | 品格決定未來-打造 3Q 希望工程 | 中和市興南國小 |
| 日期             | 主題                 | 場地  |    |    |    |              |                    |            |               |           |         |               |           |         |                |          |         |                |                   |         |
| 99 年 5 月 7 日   | 是父母還是朋友-教孩子守紀律，懂感恩 | 縣府 507 會議室  |    |    |    |              |                    |            |               |           |         |               |           |         |                |          |         |                |                   |         |
| 99 年 6 月 18 日  | 好品格，人生好富有          | 新莊市新莊國小   |    |    |    |              |                    |            |               |           |         |               |           |         |                |          |         |                |                   |         |
| 99 年 9 月 17 日  | 演好自己，關懷別人          | 汐止市秀峰國小   |    |    |    |              |                    |            |               |           |         |               |           |         |                |          |         |                |                   |         |
| 99 年 10 月 15 日 | 比讀書更重要的事           | 三重市集美國小   |    |    |    |              |                    |            |               |           |         |               |           |         |                |          |         |                |                   |         |
| 99 年 11 月 19 日 | 品格決定未來-打造 3Q 希望工程  | 中和市興南國小   |    |    |    |              |                    |            |               |           |         |               |           |         |                |          |         |                |                   |         |



| 意見／建議  | 業務科 | 業務科回覆  |
|--|-----|--|
|  |     | 質，以利學生諮商與輔導之推動。本縣致力推動品德教育，特結合民間團體泰山文化基金會、宏達基金會辦理品德教育心系列講座，並鼓勵家長參與，期望透過家庭、學校、社區擴大到社會教育一起為品德教育而努力。   |
| 「凡事請行動，不要只有感動」請恢復「生活與倫理」、「公民與道德」教學。更優於「品德教育」。                                    | 特教科 | 「生活與倫理」「公民與道德」教學也是品德教育的一環，其核心價值並無相悖。98年8月31日起本縣品德教學手冊配合「青春Orz-品德教育心系列」CD光碟，已於國中每月第1週班會統一播放，每月播放1個單元，並期望透過班週會的分享推展和討論，讓品德教育深耕，「凡事不要只有感動，我們已全面啟動」，期望能透過教育讓「生活與倫理」「公民與道德」教學深入孩子的內心。 |
| 家長和學校的互動協助青少年除了性向探索，有更生活化更自我認識，建立正確自我價值。希望針對品德教育的研習活動，尤其是國中階段的孩子，讓學校的老師教職能力能再提升。 | 特教科 | 謝謝家長的肯定，本縣將持續鼓勵深耕學校推動各項品德教育活動，強化「公德」教育列為重點宣導事項，落實於導師時間、班週會時間並定期督導檢核全縣各校品德教育推動情形。<br>本縣致力推動之品德教育，特結合民間團體泰山文化基金會、宏達基金會辦理品德教育心系列講座，並鼓勵家長參與，期望透過家庭、學校、社區擴大到社會教育一起為品德教育而努力。           |

## 二、不適任教師部分：

| 意見／建議   | 業務科        | 業務科回覆  |
|---|------------|--|
| 不適任教師的造成，其原因應該是「管理不善」的造成，所以在不適任教師的學校，校長應負完全之責任，請局長要有能力擔當，為家長解決不適任校長、不適任教師的問題，不要推託予法令。 | 小教科<br>特教科 | 一、本局依教師法第14條第1項第6至8款，分項建立不適任教師標準處理流程，落實督導學校察覺、輔導、評議各期程機制，協助不適任教師改善問題，同時建立退場機制，以保障學生權益。<br>二、本縣積極推動「友善校園」學生事務與輔導工作，並督導學校落實教師正向輔導與管教學生政策。所提教師疑似班級經營不當情事，建議家長可向該校反映，透過親師合作，精進教師班級經營效能；本局亦將督請學校落實班級視導。 |
| 一、好的老師需要嘉獎鼓勵。<br>二、不適任老師有一套退休制度嗎？   | 小教科<br>特教科 | 一、本縣為鼓勵教師積極落實正向輔導與管教學生，帶好每一位孩子，如教師訓輔工作得法，效果良好，該校可逕依「公立高級中等以下學  |

| 意見／建議   | 業務科 | 業務科回覆   |
|---|-----|---|
|   |     | <p>校教師成績考核辦法」予以獎勵。</p> <p>二、教師如不當管教學生，經查證屬實，本局將即督請學校召開成績考核會議，就教師失當行為進行懲處，並請學校提報「教師正向輔導與管教學生行為改善計畫」，責成學校成立輔導小組，啟動教室觀察及專業回饋之輔導機制。如仍無法改善，則依「教師法」不適任教師相關規定辦理：疑似教學不力或不能勝任工作之教師，輔導期屆滿經評估無助益，輔導退休或資遣。疑似罹患精神病之教師，輔導期屆滿評估無助益，經2位合格醫師證明罹患精神病，輔導退休或資遣。</p>                   |
| <p>對於學校不適任之教師，短期內無具體之規範，是否針對全體之教師做EQ之課程訓練，或是情緒管理之課程，減少學校教師與家長之間的觀念上之衝突。</p> |     | <p>為提升教師情緒管理知能，用「愛」與「專業」進行班級經營與親師互動，本局鼓勵學校辦理「教師輔導知能初進階班」，並結合休閒教育，倡導教師參加壓力管理課程，其使教師落實正向輔導管教與良好親師合作。</p> <p>有關效能不佳教師之輔導，如係涉及不當管教者，均督請學校就個案教師成立「正向管教行為改善小組」，透過視導促使改進。</p> <p>另依教師法第14條第1項第6至8款，分項建立不適任教師標準處理流程，落實督導學校察覺、輔導、評議各期程機制，協助不適任教師改善問題，同時建立退場機制，以保障學生權益。</p> |
| <p>確實推動愛的教育，問題老師永遠是家長心中的怕。最佳的方法：教育局盡量提供人道及有助益的處罰代替方案，且應督導是否有不人道的處罰。</p>     | 特教科 | <p>教師如不當管教學生，經查證屬實，本局將即督請學校召開成績考核會議，就教師失當行為進行懲處，並請學校提報「教師正向輔導與管教學生行為改善計畫」，責成學校成立輔導小組，啟動教室觀察及專業回饋之輔導機制。如仍無法改善，則依「教師法」不適任教師相關規定辦理。</p>  |

### 三、活化課程部分：

| 意見／建議   | 業務科 | 業務科回覆   |
|---|-----|---|
| <p>支持教育局辦理活化課程，但對於師資部分有相當大的質疑，若僅是挑選經過數個小時英語的研習課程即可擔任英語老師，著實讓活化課程減分。</p> | 小教科 | <p>本縣一向確實掌握進用師資之品質，本局於98學年度辦理多場活化課程座談會，參與對象包括校長、家長會長、教務主任及教師，與會者對於學校正式英語教師及代課教師的表現，皆給予高度肯定。</p> |

| 意見／建議   | 業務科 | 業務科回覆   |
|---|-----|---|
|   |     | 對於現職教師只要具有英語教學能力及意願任教，本局會持續提供進修機會，讓教師參與系統性師資培訓計畫：辦理英語 20 學分班、國小英語教師正音訓練、美國學校與英國文化協會英語師資培訓、國際短期教育訓練、活化課程工作坊等。提升教師英語教育專業素養。   |
| 好的活化英語教師，但不是合格教師，如何續聘？  | 小教科 | 有關本局因推動活化課程實驗方案增加之教師員額，遵依教育部 97 年 1 月 24 日研商「國民小學教師甄選相關事宜」會議決議辦理，甄選正式英語教師及代理代課教師，以確保進用師資之品質。學生的學習成就，除了教師專業素養及熱情外，尚須親師伙伴關係的攜手合作，肯定支援教學，一直是本局關注的核心任務，提供教學設施資源，增進教師專業成長的機制，共同激發教師的熱忱，為成就孩子而努力。感謝家長會長的支持與鼓勵，相信在親師合夥人的理念下，孩子的各種關鍵能力，應能有效的達成。 |
| 對於英語活化之課程，學校英語老師之師資請要有具體之程度，避免流於形式，無法提升孩童之學習熱忱。   | 小教科 | 本縣一向確實掌握進用師資之品質，對於現職教師只要具有英語教學能力及意願任教，本局會持續提供進修機會，讓教師參與系統性師資培訓計畫：辦理英語 20 學分班、國小英語教師正音訓練、美國學校與英國文化協會英語師資培訓、國際短期教育訓練、活化課程工作坊、專業社群等。提升教師英語教育專業素養。  |
| 肯定北縣教育推動英語教育，但小一小二還在學字母及單字，有些孩子在幼稚園就已經學得很好了，何不能力分班？是否太浪費時間？還是師資不足？現在又增進了活化課程，若是強迫參加，是否適切？<br>有些孩子在校外尚有才藝課程，如書法、舞蹈等，實施活化課程是否會排擠到孩子的休息時間？ |     | 活化課程實驗方案主要目的在增加學生接觸國際文化機會，觸發學生學習興趣與態度，讓孩子在團體互動生活中，進行課程延伸加廣學習。辦理原則為尊重學生家長參與實驗之意願，並訂有自願參與的機制，且課表規劃及課程內容保障未參加學生之受教權益，家長得提出申請自行安排學生作息或由學校另作安置學習。  |



#### 四、體育班、學生體能部分：

| 意見／建議   | 業務科          | 業務科回覆   |
|---|--------------|---|
| <p>戶外生活技能這塊領域是我們這一代孩子最欠缺的，我們孩子太脆弱(心靈及體能均是)。</p>                                       | <p>學生事務科</p> | <p>為促使大多數的學生，能透過團隊及趣味化的活動，以玩運動的精神，參與各項體育活動，於98年度起辦理班際大隊接力、運動常識夢幻隊選拔賽、拔河比賽、樂樂棒球比賽、班際10人11腳、校際30人31腳趣味競賽、跳繩擂台賽、熱舞大賽、健身操大賽及班際運動大PK等團隊競賽，增加學生參與各項運動機會、喜歡運動，進而養成運動習慣。</p> <p>辦理九大區共98所學校游泳教學營，以提升學生游泳技能及水中自救能力，並加強學生對水域安全常識的認知；辦理水域運動體驗營包括輕艇水球、平台舟、龍舟、風浪板、帆船、親子衝浪、溯溪、獨木舟及浮潛共9項，預計辦理105梯次提供4510人次參與，希望海洋運動在臺北縣落實扎根。</p> |
| <p>希望多關照體育優秀人才，在多元入學管道多體育項目，尤其是籃球、花式溜冰項目。</p> <p>學校經營體育班非常不容易，希望局長多關心，多提供一些資源及經費。</p> | <p>學生事務科</p> | <p>有關本縣體育類科升學管道係建構在區域性及發展性，並著眼能在學校既有師資、場地做招生的依據，以提供最大的服務。</p> <p>體育班的設置，係依據各級學校體育實施辦法及臺北縣立高級中等以下學校體育班設置要點，由各校自行評估現有資源包括場地、師資、課程、自籌經費等，再行提出申請事宜，而本局對於參賽、器材等均有補助，各校如有特殊需求，可行文本局提出申請；而對於成立後之體育班本局亦會於相關會議中請學校給予最大的支持。</p>   |
| <p>希望教育局能夠針對體育班選手再多點照顧，針對縣內的升學管道不足，以致於有些較好的選手都往北市出走，希望教育能夠正視。</p>                     | <p>學生事務科</p> | <p>學校選擇的自主性取決於家長、學生及教練因素，目前本縣所屬高中體育班往往須辦理第2次、第3次招生，未來這也是在國、私立學校行政管轄權回歸新北市後，需重新規劃，本局一向期盼優秀的選手能根留本縣繼續能替本縣爭光。</p>  |



## 五、營養午餐部分：

| 意見／建議   | 業務科   | 業務科回覆  |
|---|-------|--|
| 建議針對弱勢兒童的早午餐，應可和學校的供餐公司商議，以林口國小為例，28人*45元，全校2000多人，若有三名需受幫助的孩子，供餐公司應有能力吸收。                        | 學生事務科 | 就讀本縣縣立學校學生，且符合低收入戶、學生本人為身心障礙者、家庭突發因素致無力支付餐費學生或中低收入戶條件之一者，即能向學校申請午餐補助。      |
| 學校辦營養午餐是很好的政策，既然是對的，就應該做的更好。味精、防腐劑應嚴格把關，遠離學校營養午餐。   | 學生事務科 | 本縣學校辦理之營養午餐食材，均要求符合CAS、GMP等的規範，無須擔心防腐劑過量之問題。味精減量使用部分，未來將加強向各校宣導，請各校要求廠商配合。 |
| 針對暑期開辦的活動，立意良好，但是因為只有半天，許多的雙薪、單親、隔代教養的家庭無法在中午來接孩子，而送到安親班，如果可以全天，提供一餐(讓孩子吃飽)，更可以讓居於邊緣性的學生，健全的自己學習。 | 特教科   | 鼓勵學校開辦適合學生需要的課程，並儘量考量家長的需求。  |

## 六、其他：

| 意見／建議   | 業務科 | 業務科回覆  |
|---|-----|--|
| 教師會退出學校，不可成為正式組織、亦不可列入減課成員。   | 小教科 | 教師會係依相關教師法規組成，惟針對本縣所屬教師於上班日公假協助辦理民間團體(如：臺北縣教師會、中華民國全國教師會及民間團體基金會等)相關行政事務案，自99學年度起不再於上班日前往協助，以顧及學生受教權益。                               |
| 教師有權組織工會，未來教師權力無限上綱，未來老師罷教就可能會發生，漸漸權力大大提升，校長只會變成一個傀儡職務，建議教育局能重視此問題。 |     |  |
| 請督察學校確實宣導去霸專案常識，應年年宣導，因時時都會發生，小孩會遺忘的。                               | 特教科 | 為推動本縣友善校園政策，本局積極督請學校落實正向輔導管教，推展去霸凌三級預防，建立「霸凌零容忍」的安全校園。以一級預防之教育為例，各校均積極宣導「去霸凌專線」，並設置投訴信箱。本局並於各項學輔會議納入「去霸凌」及「人權法治」議題，精進學輔教育人員正向輔導管教知能。 |
| 國中基測的辦法能否及早定案，家長及學生才能有法可循，除了告知校長及家長會能否定                             | 中教科 | 本局預計於9月底針對家長召開4場100年多元入學宣導說明會，俾利家長了解100年免試入學、北北基聯測及其他入學管道之變革，並提早因應。  |

| 意見／建議  | 業務科 | 業務科回覆   |
|--|-----|---|
| 下學校座談會的截止日期，以期掌握時效告訴全部關心的家長及學生。  |     |   |
| 家長會不僅有輔助學校師生的功能，更應參與校務，兼具監督及制衡的功能，家長會成員都是小孩在學期間才能加入參與校務，也就在這段期間最清楚校務，或許能知道些許弊端或傳言，家長會往往只能袖手旁觀，任何會議都要求家長會積極參與，但任何事，家長會連投票權都沒有，因為家長會根本沒有實質參與權，往往淪為橡皮圖章，或是當人頭充數，因為這種現象導致參加校務會議的人數，屢創新低，更經常有個位數的出席率。 | 小教科 | <p>「國民教育階段家長參與學校教育事務辦法」第9條指出，家長參與班級或學校教育事務，其參與方式、程序及相關事項，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關定之。依據「臺北縣縣立高中職及國民中小學學生家長會設置要點」中第7、8、9條規定，各班家長會、會員代表大會與家長委員會等家長團體的任務僅在於協助、研商、研討學校教育相關事項，教育決策之實質權力仍應由學校教師、行政人員及學者專家評估較為恰當。</p> <p>家長如對校務有所建議，宜與學校方面進行溝通協商。</p>  |
| 如何回應額滿學校的問題？額滿學校每班40人，人數太多，教學品質不好。   | 小教科 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>國中部分</b>：99學年度起國中一年級新生普通班以33人編班，逐年降低1人，至102年降至每班30人編班。</li> <li>2. <b>國小部分</b>：本縣額滿學校實施年級之班級人數，平均每班不得高於35人（小數點四捨五入）。</li> <li>3. 「臺北縣公私立國民中小學學生分發入學轉學作業要點」第4點規定<b>額滿學校申請條件</b>：<br/>額滿學校之要件如下：班級數48班以上且學校專科及行政等教室間數（以普通教室面積計）低於教育部92年6月公布之「各國民中小學設備基準（各類空間數量）」百分之八十，並經教育局核定者（高中以高級中學設備標準為計算基準）。</li> <li>4. <b>綜上所述</b>：因應少子化，本局已逐漸將班級人數減少，達到提升教學品質的目的，而額滿學校乃由學校綜合評估後所提出之申請，達到學校最佳發展模式。</li> </ol> |
| 希望多多增設國小附設幼稚園  | 幼教科 | 本縣學前托教機構除公私立幼稚園346所外，尚有公  |

| 意見／建議  | 業務科        | 業務科回覆   |
|--|------------|---|
| <p>之班級，以改善幼兒之教育問題。</p>                               |            | <p>私立托兒所約 1,007 所，總共可容納幼兒人數為 10 萬 3,058 人，惟近年來少子化趨勢造成幼兒人數逐年遞減，89 學年度全縣 4 至 5 歲幼兒約有 10 萬 4,439 人，99 學年度全縣 4 至 5 歲幼兒僅有 6 萬 7,615 人。目前托教機構容納量足以提供本縣幼稚園適齡兒童就讀需求，且本縣幼稚園無學區限制，家長可為子女就近選擇適合之園所就讀。</p> <p>本縣配合教育部政策，自 89 年起對就讀私立已立案幼稚園、托兒所幼兒，發放幼兒教育券每學期每名幼兒 5,000 元，近年擴大辦理「扶持五歲幼兒教育計畫」——落實對經濟弱勢幼兒照顧，98 學年度學齡滿 5 足歲或核定緩讀之學齡幼兒，實際就讀公立園所或私立合作園所者，自 98 學年度起依子女數及家戶所得再擴大補助範圍與額度，就讀於公立園所者最高可『免費』入學(含低收入戶及中低收入戶家庭)；就讀於私立合作園所者，低收入戶 1 年最高補助新臺幣 6 萬元，以縮短公立與立案私立園所學費差距，減輕家長經濟負擔問題。</p> <p>我國教育體制，幼稚園階段尚非義務、強迫教育範圍，家長可為子女自由選擇合法立案之公、私立幼稚園、托兒所或其他教育學習機構。基於縣府財政狀況，並考量少子化趨勢造成幼兒人數逐年遞減的衝擊及超額教師問題，公立幼稚園之增設，採總量管制措施，按社區需求情形實施區域移轉為原則，未來規劃於新設學校增設公辦民營幼稚園，以因應新興區域開發，人口增長之所需。</p> |
| <p>是否可以將國小的教師人力，並考慮提升國小學生的心理輔導及各項能力，多注入一些資源在國中小。</p> | 小教科        | <p>有關國小教師人力部分，依「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」第 3 條規定，每班至少置教師 1.5 人，本縣自 99 學年度推動活化課程實驗方案，已將每班教師人數提升至 1.7 人，以提升教學品質。</p>   |
| <p>大手牽小手活動很好，最好以英語語言為主，並結合社區或企業資源以協助學校。</p>          | 小教科<br>特教科 | <p>大手牽小手活動精神，以協助雙薪家庭家長照顧學童需求，促進兒童健康成長，使父母安心就業。結合社會各界資源，共同投入對需要協助家庭孩童之關懷，發揮社會互助精神。課程內容以多元適性為主。謝謝家長的意見，會做為規劃課程之參考。可將英語納入學習課程之一，讓攜手計畫課程更具多元性及豐富性。</p>  |
| <p>書法班以小班教學或校內混合</p>                                 | 小教科        | <p>99 學年將持續推展書法教育，以小班精緻教學為</p>  |

| 意見／建議  | 業務科   | 業務科回覆  |
|--|-------|--|
| 成社團。   |       | 推展目標，鼓勵學校成立書法社團。   |
| 在全國教育效能的排名為第五名，關鍵在於北縣教師的熱誠排名為全國最後一名，煩請局長激發教師的熱誠，相信臥虎藏龍的台北縣教師，必能增進台北縣教育效能的排名。 | 教研科   | 持續推動教師專業社群，打破單打獨鬥的慣習，透過群體協力，相互支持，激發熱誠，發展高專業、高自主之優質教師。  |
| 能否請老師回歸專業，退出員生消費福利社的經營。  | 學生事務科 | 本縣學校之販售業務係由各校依據不同需求採委外經營或合作社方式擇一進行。  |
| 提早幫助學子做好未來的職場生涯規劃。很多大學生畢業了還不知道自己要做什麼，很可惜。                                    | 特教科   | 「生涯發展教育」為九年一貫課程之重大議題。學校除了融合各領域教學及彈性課程的規劃，亦辦理許多活動，如：生涯小團體、生涯博覽會、職群探索、職效參訪及各種生涯專題講座。期許學子透過性向測驗、興趣測驗的施測及生涯檔案的建置，能達到生涯發展教育的目標：七年級－學生自我覺察與探索；八年級－生涯覺察與探索；九年級：生涯探索與進路選擇。 |
| 電視教學設備的不足。   | 環教科   | 請學校依現況提出改善計畫及概算等資料報局後，再行辦理會勘，依使用現況及安全，核實給予補助。  |

## 99 年度局長與家長有約調查問卷家長建議彙整表(自強場)

### 一、活化課程部分：

| 意見／建議   | 業務科 | 業務科回覆  |
|---|-----|--|
| <p>活化課程對大型學校來說，並無法將三節活化課排在一起，請以公文要求學校至少將同一年級，三堂活化課排在同一個下午。否則就直接強迫家長參加，家長和學童的選擇權被漠視。支持政府為提升弱勢兒童所做的政策，但傾以免費課後班或社團的方式來實施，由要參加的家長提出申請，而非犧牲我們這些不想參加的人的權益，且延誤原本程度好的學生的學習。</p> | 小教科 | <p>關於學校活化課程排課問題，本局已於 99 年 8 月 9 日安排「推動活化課程實驗方案實務研討會」，邀請已試辦活化課程學校的校長分享經驗，協助解決各校排課問題。在尊重學生及家長參與之意願及保障未參加學生之受教權益前提下，活化課程得採集中或分散編排，在不影響晨間導師時間活動安排下，以學年統一或班群分組方式，得編排於每天最後 1 節、或 2 節、或 3 節等不同時段，以利家長安置學生。</p> <p>辦理原則為尊重學生家長參與實驗之意願，並訂有自願參與的機制，且課表規劃及課程內容保障未參加學生之受教權益，家長得提出申請自行安排學生作息或由學校另作安置學習。</p> <p>申請程序將併同修正計畫公布後，請各校協助將本方案計畫掛網公告家長周知。並尊重家長參與意願，依計畫申請程序：家長申請 ⇨ 學校初審 ⇨ 教育局複審，妥善審核家長申請。</p> |
| <p>活化課程是否真活化，還是一樣照本宣科呢？是否有評鑑、參訪呢？</p>   | 小教科 | <p>活化課程實驗方案規劃為期 4 年的實徵性研究，由本縣英語教育輔導團進行專案研究及本局外聘研究團隊，每學年進行研究分析及成效評估，以實際瞭解辦理情況，作為修正調整之依據。</p> <p>本局也要求各校就方案學習內容應依照九年一貫課程綱要精神編寫課程計畫，經學校英語課程小組充分討論通過，提送學校課程發展委員會完成審核上傳，報教育局備查。</p>   |
| <p>英文活化課程的實施，需要周延的配套，盡量朝社團化、活潑化的方向考量，盡量集中一個下午，方便家長規劃學童各項作息安排。排在第一節課，那晨光時間是否可以不參加？其他學童的感受會如何？請多做評估再實施。</p>   | 小教科 | <p>關於學校活化課程排課問題，本局已於 99 年 8 月 9 日安排「推動活化課程實驗方案實務研討會」，邀請已試辦活化課程學校的校長分享經驗，協助解決各校排課問題。在尊重學生及家長參與之意願及保障未參加學生之受教權益前提下，活化課程得採集中或分散編排，在不影響晨間導師時間活動安排下，以學年統一或班群分組方式，得編排於每天最後 1 節、或 2 節、或 3 節等不同時段，以利家長安置學生。</p>  |

| 意見／建議  | 業務科 | 業務科回覆   |
|--|-----|---|
| 活化課程要健全，不要讓孩子一直屬於被實驗的白老鼠。  | 小教科 | 活化課程實驗方案主要目的在增加學生接觸國際文化機會，觸發學生學習興趣與態度，讓孩子在團體互動生活中，進行課程延伸加廣學習。<br>根據兩年試辦成效評估，有高達九成四的學生喜歡學校安排的活動，亦解決部分雙薪家庭需另行安排子女下午不上課無處可去的困境，此方案不僅不會增加學生負擔，亦不致犧牲學生學習權益，反透過學校精心規劃安排，更能讓學生在充裕的時間下悠然自在地學習，並於活潑生動的活動中盡情展能，重拾語文學習的樂趣與信心。  |
| 殷切期盼英速魔法學院等等良好的教育政策，能夠持續永恆的發展下去，並且不斷擴大規模，使每一位學子能夠充分、持續的受益。                 | 小教科 | 辦理英速魔法學院，引進合格外籍英語教師，提供學生 5 天 4 夜浸潤式的英語體驗學習活動，乾華國小於 97 年 9 月開幕，闊瀨校區、光復校區分別於 99 年 3 月及 6 月開幕。興福校區及龍埔校區將依序於 99 年底及 100 年開幕加入營辦，屆時將依各校區既有條件打造成以「自然關懷、繽紛趣學、營隊體驗、國際遊學與人文探索」為主題的英速魔法學院，提升學生英語文能力。99 學年度估計可提供本縣學校班級數 40 班以下之五年級學生參加，服務約 1 萬 400 名學生。未來將再增設 2 所，全縣 7 所英速魔法學院建置完成，全臺北縣五年級 100 年都將可免費參加。 |
| 未來活化課程裡，語言能力以外，配合推動品德教育，安排對孩子有益的課程、指導現代社會的問題，請講師來指導，主要是希望孩子能有快樂、多元化的學習。    | 小教科 | 有關家長所提的建議，本局甚為重視，將鼓勵各校在精進閱讀及彈性課程中配合推動品德教育，感謝您寶貴的意見及對北縣教育的關心。  |
| 既然提出活化英語課程，就要要求老師真實盡心、用心及耐心去設計課程，而非草草了事，讓學校盡到監督的工作，好讓我們一年後檢討我們局處推動的是一件對的事。 | 小教科 | 活化課程實驗方案規劃為期 4 年的實徵性研究，由英語教育輔導團進行專案研究，及教育局外聘研究團隊，每學年進行研究分析及成效評估，以實際瞭解辦理情況，作為修正調整之依據。<br>本局也要求各校就實驗方案學習內容應依照九年一貫課程綱要精神編寫課程計畫，經學校英語課程小組充分討論通過，提送學校課程發展委員會完成審核上傳，報教育局備查。   |
| 英速魔法學院以社區模式辦理，校區內有醫院、商店、圖書館…全英文模式，外籍教師擔                                    | 小教科 | 辦理英速魔法學院，引進合格外籍英語教師，提供學生 5 天 4 夜浸潤式的英語體驗學習活動，乾華國小於 97 年 9 月開幕，闊瀨校區、光復校區分別於  |



| 意見／建議                          | 業務科 | 業務科回覆  |
|--------------------------------|-----|--|
| 任，可減少學生至國外遊學費用，在國內就可以有國外遊學的收穫。 |     | 99年3月及6月開幕。興福校區及龍埔校區將依序於99年底及100年開幕加入營辦，屆時將依各校區既有條件打造成以「自然關懷、繽紛趣學、營隊體驗、國際遊學與人文探索」為主題的英速魔法學院，提升學生英語文能力。<br>99學年度估計可提供本縣學校班級數40班以下之五年級學生參加，服務約1萬400名學生。未來將再增設2所，全縣7所英速魔法學院建置完成，全臺北縣五年級100年都將可免費參加。 |

## 二、閱讀計畫部分：

| 意見／建議   | 業務科 | 業務科回覆   |
|---|-----|---|
| 閱讀的持續推動很重要。故事志工的增能培訓計畫很重要，對於學校的閱讀推廣有很大的幫助。善用已在推行團體，如：書香推廣協會、台北縣板橋市動態閱讀協會的閱讀推廣，培訓故事志工。<br>教師的讀報教育真的需要全面輔導，需要多督導參與教育現場。 | 小教科 | 本局對推展閱讀不遺餘力，規劃語文中程三年計畫，辦理教師語文基礎研習、閱讀初進階研習，強化教師閱讀指導及語文的教學素養，幫助學生建立閱讀習慣及增進語文能力。<br>99年已辦理國小親師生讀報研習共47場次、國中11場次；辦理公私立國小學生閱讀寫作比賽，整體提升教師教學與學生學習成效。 |
| 培養閱讀能力應再加強，讓學生把閱讀當作一個習慣。因為有閱讀才可思考才有思想，現在普遍性學生較無思考能力。對於古文、古詩方面是否也能多多讓學生接觸。   | 小教科 | 本局向來重視語文教育，首創自編且免費提供【白話文、韻文】補充教材、國小「生字語詞簿」，加強宣導教師應充分運用，增加學生接觸多元文本的學習機會。   |
| 聯合好讀周報是一份好報，國中生可以從中得到知識性、學術性、國際觀的一份好報，建議每班至少應該座位每排提供一份(約6份)。  | 小教科 | 本局視財源經費及實施成效評估後再辦理；各校或各班級亦可引進家長或社會資源彈性運用。   |
| 故事志工的讀報訓練可列入增能，因目前詢問必須故事志工自費學習。   | 小教科 | 未來可結合地方協會整合人力資源，培訓更多故事及讀報教育志工，協助學校推展閱讀及讀報教育。  |

### 三、品德教育部分：

| 意見／建議   | 業務科 | 業務科回覆   |
|---|-----|---|
| 品德的推動學生是否已感覺到？然而品德的推動並非只有學生，師長們本身的品德是否也注意到了呢？   | 特教科 | 除了於導師時間、備課日增進教師在品德方面的推動，結合社區、鄉鎮市公所辦理品德教育各項親職講座，透過相關親職刊物、文宣及家庭聯絡簿宣導，深植家庭及民眾品德公德心，提升整個城市的素質，進而邁向品德城市。<br>辦理補助品德深耕學校、品德績優學校評選，鼓勵各校落實品德教育的推動，期望更多的教師團隊一起加入品德教育的行列，本縣於 99 年度榮獲教育部補助共有 4 所學校。 |
| 拍品德影片立意佳，但故事編排並不專業，拍攝手法較粗糙，聽說剪接成片技術不夠，搞的學校老師雞飛狗跳，無法專心教學。政府的教育政策如此多，是否教育人員都了解呢？是否也盡心盡力一起推動呢？感謝近年政府真正對教育用心。 | 特教科 | 本縣國小品德教育共 60 集，縣採自製或外拍方式，品質提高是我們努力的方向，謝謝您的建議，我們會檢視品質部分再出發；國中部分採外拍由北縣學子與偶像明星合拍方式，目前學生反應熱絡、已完成拍攝第二集，並於 8 月出版教師版教學示範帶，請給國中小品德編輯小組多一些鼓勵與掌聲，難免有需改進的地方但是我們致力推動品德教育的心不會改變。                     |

### 四、營養午餐部分：

| 意見／建議                                  | 業務科   | 業務科回覆  |
|--|-------|--|
| 剩餘的營養午餐，可請各學校呼籲不要浪費，可將其讓中低收入戶的小朋友打包回去。 | 學生事務科 | 各校依據弱勢學生需求，給予適當協助。   |
| 希望政府提出的免費營養午餐，能設立排富條款，將有限的經費用於更需要的地方。  | 學生事務科 | 午餐補助申請條件係為就讀本縣縣立學校學生，且符合低收入戶、學生本人為身心障礙者、家庭突發因素致無力支付餐費學生或中低收入戶條件之一者，始能申請補助。 |

### 五、家長會部分：

| 意見／建議  | 業務科 | 業務科回覆  |
|--|-----|--|
| 教育部應督促學校的家長會成員、會長一職，若是現職地方代表、議員(公務人員法是違法)，應請學校再補選。 | 小教科 | 現職地方代表、議員屬廣義公務員。依「公務員服務法」第 14 條之 3 規定：公務員兼任教學或研究工作或非以營利為目的之事業或團體之職務，應經服務機關許可。機關首長應經上級主管機關許可。又「公務員兼任非營利事業或團體受有報酬職務許 |

| 意見／建議   | 業務科 | 業務科回覆   |
|---|-----|---|
|   |     | 可辦法」第3條規定：非以營利為目的之事業或團體，指依關係法令經向主管機關登記或立案成立之事業或團體而言。<br>爰依上開規定現職地方代表、議員等廣義公務員擔任家長會會長或會員之職務，均須經服務機關審酌實際情形及相關規定之許可。 |
| 新竹縣市對家長會每年都會頒發感謝狀，能否臺北縣局長也能對家長會的委員頒發感謝狀，使他們對學校貢獻更有向心力！使家長會更有凝聚力在家長會上。 | 小教科 | 感謝家長的建議。本局擬於99年10月底針對家長會會長舉辦授證大會。   |

## 六、其他：

| 意見／建議   | 業務科   | 業務科回覆   |
|---|-------|---|
| 一個學校有「重點發展學校」(排球隊)，學校應支持而不是把它認為是負擔，把它斷層。  | 學生事務科 | 學校的特色建立並不容易，對於體育重點學校的認同，本局將會於相關會議中再次宣導，希望能將「負擔」的觀念轉化成「選項」的概念。   |
| 公立高中、職錄取率應和私立學校有6：4的比例，讓公立學生有較多的人，不是去照顧私立學校。  | 中教科   | 基北招生區97學年度總就學機會率高達109.32%，所提供之就學機會已足夠，宥於社會呈現少子化趨勢、國中學生數逐年減少，現階段不再增設國立高中，公私立高中職就學機會須就區域就學人口成長、地方教育資源容納量及社區發展等因素通盤評估衡量，以達教育資源有效運用之目的。   |
| 有關教科書編列是否也可加入國際觀的概念，像國外如數學課程可用各國國旗來計算比例…，不僅觀念在課程資料也可多方面給予國際觀。                                     | 小教科   | 有關國際觀的課程概念，將建議教師融入各領域教學計畫中，尤其是補充教材或學校本位課程部分。  |
| 學校期末考時間的訂定不知是如何考量？這學期有的學校竟然暑假前兩星期就考完試，考完試到放暑假這段期間，孩子有心上課嗎？而且老師常抱怨，現在假日多，課程都很趕。既然很趕，怎麼有辦法那麼早就期末考呢？ | 小教科   | 有關各校期末考時間的訂定，經查本縣「國民小學及國民中學學生成績評量補充規定」第5條：「學校學生定期評量每學期2至3次；其實施日期、次數由學校擬定，經課程發展委員會通過後實施；其評量方式由各學習領域課程小組決定之。」亦就是授權學校依各校發展狀況，評估後決定。各校教師授課乃依課發會、領域小組共同決議及做好每學期課程計畫安排，依課表實施課程。<br>因此，有關部分學校太早考完(期末考)以致到放 |

| 意見／建議  | 業務科        | 業務科回覆  |
|--|------------|--|
|  |            | 暑假之前恐有學習空窗期部分，學校應透過各式管道向家長說明，解除家長疑慮，因定期評量（期中及期末考）並非學習的全部，只是課程規劃中的一小部分。各校課發會應會做好相關學習期程之規劃，若家長有進一步個別學校之具體事實與意見，本局將深入了解。  |
| 國中小校長教育評比可否公平、公開，讓全縣的家長知悉各個校長之對教育貢獻程度。   | 小教科<br>教研科 | 本縣各國中小校務評鑑除校內每年進行自評外，各校每3到4年須接受教育局邀集相關專業人員組成評鑑小組之複評，針對整體校務運作提出發展性建議，故無法提供個別校長評比資料。   |
| 「認識自己」在國中二年級才開始對於自己的性向各方面做探索，是否可在國小中高年級即加強對於自己的興趣培養、性向的了解。應讓學生知道自己的優勢在哪裡，開始探索自己，而不是在國中階段是為了升學或技能而做選擇。透過不同或更多的問卷或測驗更了解個人性向。 | 特教科        | 「生涯發展教育」為九年一貫課程之重大議題。學校除了融合各領域教學及彈性課程的規劃，亦辦理許多活動，如：生涯小團體、生涯博覽會、職群探索、職效參訪及各種生涯專題講座。期許學子透過性向測驗、興趣測驗的施測及生涯檔案的建置，能達到生涯發展教育的目標：七年級－學生自我覺察與探索；八年級－生涯覺察與探索；九年級：生涯探索與進路選擇。 |
| 由於社會環境的變遷，現在校園裡的問題學生越來越多，希望學校的輔導室團隊能力要再提升、再接受新的資訊教育。希望能讓輔導室的功能充分發揮，才能讓問題學生得到照顧、改善。   | 特教科        | 99年起增置縣級輔導團團員共計6人，召集人萬里中施青珍校長、辦公室設於秀朗小，以分區巡迴的方式，督導並給予各校兼輔老師專業陪伴，並設置保姆學校、保姆教授為兼輔老師開辦小團輔工作坊及一系列為期兩年的期中期末督導，讓培訓人力不間斷。<br>又，與師培大學開辦學輔增能20學分班、2學分班，以增進學輔人員專業知能。         |
| 學校推動書包減重計畫，有名無實，書包更重。每班課表混亂，書本每日配帶繁多，教育局應介入落實推動。   | 小教科        | 99學年將持續推動書包減重計畫，進行配套獎勵措施，落實檢核機制。   |
| 臺北縣一年級新生低年級的班級可否有一個導師配助理導師的方式來帶領孩子？  | 小教科        | 有關一年級班級每班教師人數部分，依「臺北縣政府所屬國民中小學導師制實施要點」規定，每班設置導師1人。此外，亦配合每班班級人數調減之趨勢，俾利導師指導每位學生學習。  |
| 減少主任、校長外部開會的次數，有些會議只需把會議結論告知即可。  | 小教科        | 本局已開發「活動行程預約系統」及局處會議宣導整合，讓會議達到精簡及效率兩大目標。   |
| 請多辦研討會，教育家長不要迷   | 中教科        | 針對家長對明星學校迷思部分：   |

| 意見／建議   | 業務科        | 業務科回覆  |
|---|------------|--|
| 信明星學校。  |            | <p>(1) 依教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，國民中小學學生成績評量應本適性化、多元化之原則，兼顧形成性評量、總結性評量，必要時得實施診斷性評量及安置性評量。</p> <p>(2) 成績評量，應視學生身心發展及個別差異，依各學習領域內容及活動性質，採取筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐等適當之多元評量方式。</p> <p>透過親子互動及學校、家長密切配合，共同協助孩子認識自己，發展多元智能，展露自信迎接未來璀璨人生。</p> |
| 一年級新生真可憐，要學 ABC、勺夕口及鄉土語，能不混亂還真不可思議。   | 小教科        | 本土語言教學中，「拼音」乃輔助學習的工具，旨在強化學生聽、說、讀、寫的基本能力，期經由課程教學認識本土、認同本土，進而培養熱愛本土的情懷與傳承創新本土文化的觀念。  |
| <p>關於幸福晨飽計劃：</p> <p>(1) 有些家庭不珍惜，也沒真的吃早餐，甚至給其他同學朋友，而且真的有需要嗎？有需要應該會珍惜才對啊？</p> <p>(2) 有些學校老師居然拿來當獎勵品，給成績優秀學生，而非真的有需要的孩子。</p> | 學生事務科      | <p>本縣「幸福晨飽計畫」補助的對象係對就讀本縣縣立學校學生，並為家庭為低收入戶者、學生本人為身心障礙者、家庭突發因素致無力支付午餐費學生或中低收入戶者，符合上述四項條件之一者，始得申請早餐補助；而「家庭突發因素致無力支付午餐費學生」之條件，須經導師認定始可提出申請。</p> <p>本局業已於 99 年 6 月 4 日北教學字第 0990477529 號函函請各校落實導師訪視工作，實際照顧需要援助的弱勢學生，達成資源合理運用、維護社會公義的目的。</p>          |
| 本校仍保留書法課，但因功課過多，導致班上小朋友產生厭惡，此一現象已向學校反映，但未受重視。若未能改善，建議廢除書法課。   | 教研科<br>小教科 | 書法課程之推展，乃延續及發揚本國文化，本局將辦理相關教師研習，提升教師之教學知能及技巧，以提升學生學習興趣。   |
| 正職老師在校服務需滿兩年後才可申請調校，但有老師服務滿一年後即去考教師執照(北市)，那如果考上不是佔兩個缺額？北縣如果要去考教師執照時，是否有要求如有在別校當老師，須先辭職才可以參加考試，                            | 小教科        | 有關教師甄選部分，教師得以現職教師身分報考教師甄選。倘該教師錄取他縣市教師並選擇至該縣市任教時，須依規定期限提交離職證明書，並無同時佔兩校缺額之問題。  |

| 意見／建議  | 業務科   | 業務科回覆  |
|--|-------|--|
| 以免考上後有北市、北縣執照。   |       |  |
| 針對未立案補習班辦理立案輔導講習，透過網站提供家長查詢立案及未立案補習班名單經常無法連上線，請改善。                             | 社教科   | 提供民眾查詢立案及未立案之社會教育資源網是由安坑國小負責維護與更新，爾後將請該校留意網頁穩定性與資料正確性。   |
| 針對提供1. 4. 7年級學生健康檢查，掌握學生健康狀況這個政策，現在有很多家庭(弱勢)經常忽略孩子的健康情形，所以是否可以考量全面性的健康檢查。      | 學生事務科 | 本局已每年編列經費，補助本縣學校辦理國小1、4年級及國中1年級學生之健康檢查，檢查項目包含體格生長、眼科檢查、口腔檢查、耳鼻喉科檢查、內兒科檢查等項目，學校並依學生之健康檢查結果辦理後續追蹤矯治之健康管理工作。  |
| 教學壓力、考試壓力，教育的目的依然著重考試，各式人文、語言、才藝根本光說不做，或只是少數代表人數或班級在做。應全面普及推動，學習有人文、有才藝讀書才有樂趣。 | 小教科   | 99學年將持續辦理藝術與人文教學深耕計畫，推動藝術家駐校協同教學及國小四年級學生「進城看藝術」活動，深化本縣之藝文教育。   |
| 偏遠地區體育課品質不穩定，缺少專長教師，建議加強教師之體育教學識能，保障學生受教權。                                     | 學生事務科 | 目前教育現場面臨少子化的衝擊，在偏遠地區也有師資不穩定的現象，在體育課程部分，本局已於98年11、12月間分別辦理非體育科畢業且擔任體育科教學的增能研習，希望從小培養學生養成運動習慣及運動技能，而各校也可向本局國教輔導團提出體育科到校輔導教學之申請，其目的就在於加強教師之體育教學識能。      |
| 現在的學習注重多元，也代表老師必須具備多方面的專才預備。老師在暑期、寒假必須強制作研習的進修，包括兒童心理學等(老師本身也必須被教育、終身學習)。      | 教研科   | 目前本縣要求各校於寒暑假進行共同備課，以利學年橫向整合與領域縱向整合。研習時數方面，寒假以不得低於7小時為原則，暑假以不得低於21小時為原則，確切時數由各校校務會議決定，其中14小時為課程準備時間，寒暑假結束前一天(7小時)則為開學準備日，各校可利用上述時間規劃相關校本進修，以提升教師專業知能。 |

## 99 年度局長與家長有約調查問卷家長建議彙整表(崇德場)

### 一、輔導資源部分：

| 意見／建議   | 業務科        | 業務科回覆   |    |    |         |     |         |       |         |        |        |       |        |       |         |     |         |       |         |       |
|---|------------|---|----|----|---------|-----|---------|-------|---------|--------|--------|-------|--------|-------|---------|-----|---------|-------|---------|-------|
| 希望能加強身心障礙學生的照顧，尤其是在 1.3.5 年級的編班能讓家長充份的參與、給予意見，以方便學生照料。                              | 特教科<br>小教科 | 依據「臺北縣政府所屬各級學校就讀普通班身心障礙學生安置及輔導實施要點」第 3 條第 2 款，身心障礙學生就讀普通班者，免參加常態編班抽籤，並協助其安置適當教師之班級。<br>身心障礙學生如果安置於普通班接受特教服務，家長可於 2、4 年級之「IEP 會議」或「校內特教推行委員會」反應相關意見。   |    |    |         |     |         |       |         |        |        |       |        |       |         |     |         |       |         |       |
| 普通班中身障生若有協助人員需求，下學年度應規劃進去(增加人力以提高融合機會)。   | 特教科        | 提供普通班生活助理員申請機制已實施多年，若有需求，請逕洽貴校特教組提出申請即可。  |    |    |         |     |         |       |         |        |        |       |        |       |         |     |         |       |         |       |
| 資源班的學生似乎沒有資源班的老師隨行，對弱勢是否可再加強。   | 特教科        | 考量資源班教師仍有他年級課務，但仍請資源班教師規劃相關行前適應課程，並與學生之普通班教師作好個案情況之溝通聯繫。  |    |    |         |     |         |       |         |        |        |       |        |       |         |     |         |       |         |       |
| 辦理國小課後照顧服務班，提供國小學童身心障礙、原住民、低收入戶或情況特殊學童於課後接受照顧服務。請落實並善盡監督之權責，否則並沒有真的讓弱勢學生享受到他應得到的權利。 | 社教科        | 98 學年度第 2 學期兒童課後照顧服務申請補助辦理情形：<br>(1)總補助經費：4,454 萬 9,031 元<br>(2)補助對象：低收入、原住民、身心障礙及情況特殊學生。<br><table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">項目</th> <th style="text-align: center;">數量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>開辦校數(校)</td> <td style="text-align: center;">164</td> </tr> <tr> <td>開辦班數(班)</td> <td style="text-align: center;">1,276</td> </tr> <tr> <td>參加人數(人)</td> <td style="text-align: center;">21,705</td> </tr> <tr> <td>低收入(人)</td> <td style="text-align: center;">1,834</td> </tr> <tr> <td>原住民(人)</td> <td style="text-align: center;">1,940</td> </tr> <tr> <td>身心障礙(人)</td> <td style="text-align: center;">727</td> </tr> <tr> <td>情況特殊(人)</td> <td style="text-align: center;">3,823</td> </tr> <tr> <td>四類總計(人)</td> <td style="text-align: center;">8,324</td> </tr> </tbody> </table> | 項目 | 數量 | 開辦校數(校) | 164 | 開辦班數(班) | 1,276 | 參加人數(人) | 21,705 | 低收入(人) | 1,834 | 原住民(人) | 1,940 | 身心障礙(人) | 727 | 情況特殊(人) | 3,823 | 四類總計(人) | 8,324 |
| 項目  | 數量         |   |    |    |         |     |         |       |         |        |        |       |        |       |         |     |         |       |         |       |
| 開辦校數(校)   | 164        |   |    |    |         |     |         |       |         |        |        |       |        |       |         |     |         |       |         |       |
| 開辦班數(班)   | 1,276      |   |    |    |         |     |         |       |         |        |        |       |        |       |         |     |         |       |         |       |
| 參加人數(人)   | 21,705     |   |    |    |         |     |         |       |         |        |        |       |        |       |         |     |         |       |         |       |
| 低收入(人)  | 1,834      |   |    |    |         |     |         |       |         |        |        |       |        |       |         |     |         |       |         |       |
| 原住民(人)  | 1,940      |   |    |    |         |     |         |       |         |        |        |       |        |       |         |     |         |       |         |       |
| 身心障礙(人)   | 727        |   |    |    |         |     |         |       |         |        |        |       |        |       |         |     |         |       |         |       |
| 情況特殊(人)   | 3,823      |   |    |    |         |     |         |       |         |        |        |       |        |       |         |     |         |       |         |       |
| 四類總計(人)   | 8,324      |   |    |    |         |     |         |       |         |        |        |       |        |       |         |     |         |       |         |       |
| 輔導功課太繁重，沒有專業人士，都以志工為主。不建議志工輔導，要以專業人員進駐學校。   | 特教科        | 志工培訓課程將會參考家長的建議辦理，志工學習輔導工作，以輔助學生學習為主，會加強該項能力的培訓。  |    |    |         |     |         |       |         |        |        |       |        |       |         |     |         |       |         |       |



## 二、家長部分：

| 意見／建議  | 業務科 | 業務科回覆  |
|--|-----|--|
| 日本有家長的觀摩教學，是否我們也可以如此的推行？                           | 小教科 | 家長的意見良好，未來如有適當機會，本局會轉達家長意見供各學校參考。  |
| 很多教育局的理念都非常好，但是家長都不能即時知道，如何讓關心教育的家長知道局長每學年度的行程及安排。 | 小教科 | 每年度本局皆會藉由「局長與家長有約」、「促進家長參與教育事務計畫」等性質類似之家長座談會宣導本局的教育理念及欲實施之政策內容，希望家長們能夠踴躍參與以促進落實。 |

## 三、其他：

| 意見／建議   | 業務科        | 業務科回覆  |
|---|------------|--|
| 針對鄉土語言(族語政策)教學時數過少，是否每週調整 2 小時較為妥善，以提升對族語的落實。                   | 小教科        | 本局重視原住民族學生的需求，積極訂定具體的措施及方案來推動原住民族語教育。在原住民語課程教學方面，各校各族學生只要有 1 人以上有學習意願即開班上課；本局另補助各校辦理推展原住民族文化語言學習等相關活動：如成立民族教育資源中心及教室、原住民兒童合唱團；進行族語教學主題研究、辦理族語魔法學院、本土語親子創意繪本比賽、全縣原住民學生朗讀比賽、並每年辦理全縣原住民族教育成果展。希望從多元學習觀點深耕原住民族教育，讓孩子獲得更深更廣的學習。 |
| 瑞芳地區四鄉鎮，沒一所學校有游泳池，也沒有游泳課，希望教育局能落實中央對國中小的政策，讓較偏遠的地區能接近都市小學的教育品質。 | 學生事務科      | 瑞芳地區縣屬學校目前雖無游泳池，但有 13 所學校利用鄰近游泳池實施無游泳池學校游泳教學，增加學生游泳技能。   |
| 進城看藝術之政策建議擴大年級辦理，不只限於小學四年級。劇團觀摩可成立親子戲劇團讓親子增加互動機會，亦可巡迴演出切磋。      | 小教科<br>教研科 | 「進城看藝術」99 年 9 月至 11 月首次針對全縣國小 4 年級學生辦理，將評估本年度辦理情形，作為下年度辦理之參考。<br>99 學年將持續辦理藝術與人文教學深耕計畫，學校可依需求將親子戲劇團納入計畫辦理。   |
| 英速魔法學院似乎沒有全面性所有的活動？   | 小教科        | 辦理英速魔法學院，引進合格外籍英語教師，提供學生 5 天 4 夜浸潤式的英語體驗學習活動，乾華國小於 97 年 9 月開幕，闊瀨校區、光復校區分別於 99 年 3 月及 6 月開幕。興福校區及龍埔校區將依序於 99 年底及 100 年開幕加入營辦，屆時將依各校區既有條件打造成以「自然關懷、繽紛趣學、營隊體驗、國際遊學與人文探索」為主題的英速魔法  |

| 意見／建議  | 業務科   | 業務科回覆  |
|--|-------|--|
|  |       | 學院，提升學生英語文能力。99 學年度估計可提供本縣學校班級數 40 班以下之五年級學生參加，服務約 1 萬 400 名學生。未來將再增設 2 所，全縣 7 所英速魔法學院建置完成，全臺北縣五年級 100 年都將可免費參加。   |
| 英文課程應在五六年級時列入正式課程，加以分數考核，而師資更應加強不再是兒童唱遊課，以免上國中第一次英文月考時，便斷了孩子學習英文之路。        | 小教科   | 英文課程在本縣語文課程規劃中已排定低年級 1 節，中、高年級各 2 節英語正式課程。實施活化課程實驗方案後，1 到 6 年級各增加 2 節國際文化學習，目的在增加學生接觸國際文化機會，觸發學生學習興趣與態度，讓孩子在團體互動生活中，進行課程延伸加廣學習。讓學生在充裕的時間下悠然自在地學習，並於活潑生動的活動中盡情展能，重拾語文學習的樂趣與信心。  |
| 辦理國小課後運動班，透過增加課餘運動時間，建立學生養成規律運動的習慣。  | 學生事務科 | 本縣國小課後運動班係由各校教師規劃課程，提供有意願學生參與。   |
| 小型學校教師變動，每學年應限定以 1-2 人為限，因為同時多人離校將會影響到學生的受教權。                              | 小教科   | 有關學校教師變動部分，係配合員額管制及教師個人介聘調動志願影響，為保障教師工作權益及學生受教權，學校皆依據教師專長編排課務，並依相關規定遴聘優良教師擔任之。   |
| 教師研習應多安排 EQ 管理的課程，目前學童的生長環境不如以往單純，所以教師應多學習更多正面積極的話語，對待學生以導正社會善良風俗。         | 特教科   | 為精進教師正向輔導與管教學生知能，本局除督請各校依規訂定實施「教師正向輔導與管教學生辦法」，並鼓勵辦理「教師輔導知能初、進階班」，以有效提升教師正向輔導技術及態度。   |
| 針對家裡有雙胞胎的家庭，是否可讓家長有自主權能讓雙胞胎在同一班，因要家長輔導兩個班的功課，老師課後的問題，對家中只有母親可協助的情形下是雙倍的負擔。 | 小教科   | <p>依據「臺北縣國民小學及國民中學常態編班及分組學習補充規定」第 12 條：</p> <p>(1) 國小新生編班依學生戶籍之鄰里別或鄉鎮市公所編列之入學號碼或其他隨機方式，公告報到編班日期，區分為男女二組，採公開抽籤或電腦亂數，辦理編班工作。</p> <p>(2) 國小三、五年級學生得採測驗再依成績高低順序以 S 形排列，或採公開抽籤、電腦亂數辦理編班工作。</p> <p>(3) 國小二、四、六年級學生以直升為原則，若達增班條件，必須重新編班時，應檢附編班會議紀錄、身心障礙學生證件影本（若無身心障礙學生免附）等資料，專案報本府核准，得採測驗再依成績高低順序以 S 形排列，或採公開抽籤、電腦亂數辦</p> |

| 意見／建議       | 業務科 | 業務科回覆   |
|-------------|-----|---|
|             |     | <p>理編班工作。</p> <p>依上述精神，雙胞胎亦屬獨立個體，仍依常態編班之原則辦理。</p> <p>第 17 條：學生經編班確定後，不得任意調整就讀班級。如因教育輔導或其他原因之需要調整就讀班級者，學生家長應以書面詳細述明理由，向承辦編班業務處（室）提出申請調班，由學校綜合評估作成決議處理調班事宜。</p> |
| 提升校長與老師的素質。 | 教研科 | 配合教育部精進教學計畫，持續辦理校長與教師之相關專業發展活動，以提升校長與教師之專業知能。   |



臺上縣電字公文



交換騎縫章



文  
換  
回  
縫  
章

