

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（行政經營）

認證向度：行政經營		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
1. 系統的 行政規劃	1.1 校務短、中、長程發展計畫能反映學校願景圖像。	1.1.1 擬訂短、中、長程校務發展計畫，達成學校教育目標。 1.1.2 親師生普遍了解校務計畫內容，合作共赴學校願景。 1.1.3 各處室訂定年度工作計畫，有效實踐校務發展工作。
	1.2 校務行政規劃能考量整體性及永續性之校務發展。	1.2.1 校務行政規劃會議充分討論，整合學校人員共識。 1.2.2 校務行政規劃重視橫向聯繫，建構整體運作機制。 1.2.3 校務行政規劃重視縱向延續，完成校務發展計畫。
	1.3 校務規劃能兼顧學生、教師及家長之需求。	1.3.1 考量親師生背景因素，擬訂適切地校務規劃。 1.3.2 校務規劃能反映親師生需求，滿足成員合理個人目標。
2. 創新的 行政領導	2.1 校務推動能善用組織再造，活化組織機能。	2.1.1 學校重新配置行政與教學人力，組織再造、專業分工。 2.1.2 行政、課程、教學及推廣組織健全，符合教育發展需求。
	2.2 校務推動能善用知識管理，處理學校文書及檔案。	2.2.1. 建置數位化行政管理平台，增進縱橫連繫行政效率。 2.2.2 成員熟練運用行政管理平台，分享校務推動資訊檔案。
	2.3 校務推動能透過檢核機制，提升行政效能。	2.3.1 落實計畫－執行－考核三聯制，掌握校務推動行政效能。 2.3.2 建立追蹤控管機制，適時檢核執行歷程效益。
	2.4 校務經營能善用行銷策略，宣導理念與特色。	2.4.1 運用行銷機制與策略建立學校形象品牌，傳播學校經營理念、特色與成效。 2.4.2 兼顧校內外互動及溝通歷程，建立良好學校公共關係。
3. 有效的 管理策略	3.1 行政管理全面資訊化，提供親、師、生便捷的服務。	3.1.1 建構學校資訊網絡，提供行政服務與協助。 3.1.2 建置行政及課程教學資料庫，提供教學支援便捷服務。 3.1.3 提升學校網路功能，增進學校活動的了解與合作。
	3.2 級職務分配適才適所，滿足工作需求促進學生學習。	3.2.1 建立組織成員人力資料庫，依人任事提升學校經營效能。 3.2.2 依個人專長與意願遴聘行政人員，適才適所發揮服務效益。 3.2.3 教師專長排課與級務分配，增進工作成就感。
	3.3 行政管理能運用 S.O.P 標準化作業流程，提升工作績效。	3.3.1 各處室發展適量 S.O.P，建立高品質的管理制度。 3.3.2 發展領域學科與教學輔導 S.O.P，確保教學品質。 3.3.3 發展校園危機與衝突事件 S.O.P，促進學校安定及和諧。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（行政經營）

認證向度：行政經營		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
4. 卓越的 行政效能	4.1 學校能積極鼓勵學生、教師及家長，主動參與校內外活動。	4.1.1 行政推動適度授權，鼓勵組織成員多元參與校務。 4.1.2 透過學校及班級網頁，定期公告周知重大校務活動。 4.1.3 建立校務活動參與管道與方式，提供親師生有效合作途徑。
	4.2 學校能做辦學績效與服務滿意度調查及分析	4.2.1 建構學校經營績效指標，提供組織成員自我工作檢核。 4.2.2 定期調查與檢討辦學績效，提供行政經營檢討改進之依據。
	4.3 學校能積極參與教育計畫及行動研究方案。	4.3.1 掌握教育趨勢擬訂校務革新計畫，增進學校教育效能。 4.3.2 成立教學行動研究團隊，鼓勵教師專業成長。 4.3.3 定期發表行政及教學研究結果，提升學校組織學習效能。
	4.4 學校能善用激勵措施，鼓勵成員達成辦學目標。	4.4.1 激發成員的學校承諾，展現積極的服務熱誠。 4.4.2 鼓勵成員彼此分享專業成果，有助達成學校經營目標。 4.4.3 訂定學校成員績效獎勵辦法，適時表揚親師生成就表現。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（課程發展）

認證向度：課程發展		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
1. 完善的組織規劃	1.1 學校能成立各類課程發展組織，進行課程研發工作。	1.1.1 成立課程發展委員會，審議學校總體課程規劃及發展。 1.1.2 設置各領域(科目)課程教學研究小組，發展課程計畫方案。
	1.2 課程發展組織兼顧多元參與，並務實運作。	1.2.1 課程發展組織邀集多元參與，周全思考規劃設計及發展。 1.2.2 定期召開課程組織會議，研議學校課程發展議題。
	1.3 課程發展組織與學校行政組織互動良好。	1.3.1 學校行政人員積極參與課程組織，發揮課程領導功能。 1.3.2 學校行政組織提供各項資源與支持，落實行政服務課程教學任務。
	1.4 學校能透過課程研究平台，分享課程研發成果。	1.4.1 透過課程組織的運作，架構課程研究平台。 1.4.2 運用各種專業成長方式，分享課程知能及研發成果。 1.4.3 辦理各項課程專業進修，提升教師課程專業能力。
2. 創新的課程研發	2.1 教師能依據課程目標，選編教材。	2.1.1 根據課程目標訂定教科書評選辦法，成立教科書評選小組選用課程教材。 2.1.2 參酌地區特性、學生特質及需求，選編學校適宜課程教材。
	2.2 學校課程能結合校務發展計畫及學校願景，達成學校教育目標。	2.2.1 加強學校課程與願景發展聯結，達成學校教育目標。 2.2.2 結合校務發展計畫，擬訂具體各領域(科目)課程計畫。
	2.3 學校能結合社區整體條件，發展課程特色。	2.3.1 調查分析社區文化教育素材，建立課程教學資源網絡。 2.3.2 結合社區文化教育資源，發展學校特色課程。
	2.4 教師能適時將新興議題融入課程，引導學生學習。	2.4.1 理解教育發展趨勢，規劃符應時代學校課程。 2.4.2 融入新興議題領域教學，提升師生教學成效。
	2.5 教師能進行課程行動研究，並發表行動研究成果。	2.5.1 具備課程行動研究知能，洞察課程發展各項問題。 2.5.2 運用課程行動研究成果，改善課程發展相關問題。 2.5.3 建立學校課程知能平台，分享課程行動研究成果。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（課程發展）

認證向度：課程發展		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
3. 扎實的 課程實踐	3.1 學校課程能轉化教育政策，落實教學活動。	3.1.1 掌握最新教育政策，運用課程知能平台提供教師理解。 3.1.2 轉化教育政策目標和內容，融入課程教學活動。
	3.2 教師教學能落實課程計畫的理念與精神，並因應學生學習需求適時調整。	3.2.1 運用課程專業素養，規劃學校課程計畫相關主題研習。 3.2.2 依據學生實際學習需求，適時調整課程教學計畫。
	3.3 課程實施期間能省思課程計畫，留有教學檔案紀錄。	3.3.1 定期召開課程組織會議，檢視課程計畫實施情形及成效。 3.3.2 建置教學活動資料檔案，提供學校課程發展參考。
4. 周延的 評鑑機制	4.1 學校能建立完整的課程評鑑機制，定期檢討課程實施成效。	4.1.1 成立課程評鑑組織，進行內部及外部評鑑。 4.1.2 依據課程評鑑結果，修正課程計畫內容。
	4.2 學校能發展課程評鑑工具，進行課程評鑑。	4.2.1 辦理課程評鑑專業成長活動，增進教師課程評鑑知能。 4.2.2 自行研發或選用課程評鑑工具，轉化為學校本位課程評鑑使用。
	4.3 學校能善用後設評鑑，檢討課程評鑑成效。	4.3.1 針對所實施的各項課程評鑑進行檢討，並依檢核結果改善評鑑之設計與實施。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（教師專業）

認證向度：教師專業		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
1. 專業的 教育信念	1.1 教師能具備教育專業的精神與理念。	1.1.1 清楚論述教育工作精神與價值，具備教育人專業素養。 1.1.2 實踐教育專業理念，贏得教育關係人肯定。
	1.2 教師能展現專業倫理，發揮經師人師典範。	1.2.1 遵守學校教育倫理，組織教學相長教師團隊。 1.2.2 恪守教師專業倫理信條，善盡教師權利義務。 1.2.3 維護師道尊嚴行止，足堪學生學習表率。
	1.3 教師能了解教育法規，發揮專業自主權。	1.3.1 持續學習教育相關法規，從事合法教育作為。 1.3.2 內化教育規範，發揮教師專業自主能力。
2. 系統的 專業成長	2.1 教師能主動積極參與校內外研習。	2.1.1 積極參與教育專業研習，建立進修成長檔案。 2.1.2 自發規劃系統性專業成長計畫，蓄積教育專業能量。
	2.2 教師能因應社會變遷及發展趨勢，有計畫的參與進修。	2.2.1 參與各項教育時事議題研討，掌握教育發展趨勢。 2.2.2 了解個人及學校專業需求，規劃進修成長計畫。
	2.3 教師能取得各種專業證照，提升教育專業職能。	2.3.1 依照個人專業需求，取得教育專業證照。 2.3.2 取得教育專業證照，有助提升學生學習成效。 2.3.3 透過學校教師專業發展平台，分享成功經驗與心得。
3. 合群的 專業態度	3.1 教師能參與同儕視導，進行有效教學。	3.1.1 學校善盡組織發展任務，協助教師規劃適切之同儕視導計畫。 3.1.2 善用同儕視導檔案記錄，有效精進教學發展。
	3.2 教師能參與教學團隊，從事教學行動研究。	3.2.1 積極參與教師專業社群，建立教育發展教學團隊。 3.2.2 從事教學行動研究，解決學校教學問題。 3.2.3 參與建構團隊教學機制，促進學生學習效能。
	3.3 教師能參與教育社群，提升專業層次。	3.3.1 持續參與校內外專業社群活動，創新教師專業知能。 3.3.2 發展教師專業社群，促進學生有效學習。
4. 健全的 終身學習	4.1 教師能建置教學檔案，不斷充實專業內涵。	4.1.1 建置個人教學檔案，提升教師教學效能。 4.1.2 分享彼此教學檔案，達成事半功倍教學精進效益。 4.1.3 不斷改進更新教學檔案，創新專業發展內容。
	4.2 教師能參與教學評鑑，提升自我專業成長	4.2.1 主動參與教學評鑑計畫，確實執行教學評鑑歷程。 4.2.2 善用教學評鑑結果，作為專業成長規劃參考。
	4.3 教師能終身學習，追求自我專業成長。	4.3.1 了解個人專業需求，持續參與各項專業增能活動。 4.3.2 積極參與多元專業學習活動，完成自我教育專業實現。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（教師教學）

認證向度：教師教學		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
1. 統整的 教學規劃	1.1 教師教學規劃能融入學校課程願景與學校本位課程。	1.1.1 教學規劃具體明確，有效執行教學歷程。 1.1.2 教學規劃融入學校課程願景，達成學校願景目標。 1.1.3 教學規劃融入學校本位課程，建立學校課程特色。
	1.2 教師教學規劃能充分轉化課程計畫及教材內容，引導教學進行。	1.2.1 依據課程計畫，研擬適切教學設計。 1.2.2 分析教材內容及課室脈絡，實施適切之教學活動。 1.2.3 充分準備教學規劃，有效引導教學活動順利進行。
	1.3 教師能依據教學規劃進行教學，達成教學目標。	1.3.1 具體可行的教學設計，以收教學實施成效。 1.3.2 適切地教學規劃，達成課程教學目標。
2. 活潑的 教學策略	2.1 教師能善用各種教學技巧，引導學生有效學習。	2.1.1 善用教學專業知能，發展多元有效教學技巧。 2.1.2 運用資訊視聽設備，增進學生學習成效。 2.1.3 安排學生社群合作學習，達成精熟學習標準。
	2.2 教師能展現創新教學能力，引發學生多元智能。	2.2.1 展現創新教學方法，提供學生多元表現機會。 2.2.2 了解學生多元智能分布，引導學生適性發展。
	2.3 教師能關照弱勢學生之學習，視需要實施補救教學。	2.3.1 分析了解學習弱勢學生，規劃適切補救教學措施。 2.3.2 關照弱勢學生學習歷程的需求，適時給予有效學習扶持。
3. 效能的 班級經營	3.1 教師能透過班級生活規範，營造積極上進的班級氣氛。	3.1.1 引導學生訂定合宜班級規範，營造有助學習效能班級氣氛。 3.1.2 具體實踐班級生活規範，引導學生積極上進的態度。
	3.2 教師能配合教學需要，安排教學情境。	3.2.1 帶領學生共同美化教室，營造有助教學成效的班級環境。 3.2.2 適切規劃多元學習角落，提供學生學習的良好情境。 3.2.3 配合教學機動變換調整教學情境，增進師生教學效能。
	3.3 教師能運用團隊力量，推展多元學習活動。	3.3.1 教師能運用團隊學習模式，實施多元適性教學引導。 3.3.2 運用學生團隊合作學習模式，有效多元互補學習活動。
	3.4 教師能運用家長及社區資源，協助學生學習。	3.4.1 調查整合家長及社區資源，建立教學支援網絡。 3.4.2 配合教學需求善用家長及社區資源，增進學生學習效能。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（教師教學）

認證向度：教師教學		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
4. 多元的 教學回饋	4.1 教師能運用多元適性之評量技巧，評核教學成效。	4.1.1 適切運用多元評量方法，有效評核學生學習成效。 4.1.2 具體了解學生學習成效，正確檢核教師教學效能。
	4.2 教師能運用多元之教學回饋機制，修正教學計畫。	4.2.1 配合教學規劃設計，完善教學回饋機制。 4.2.2 依據教學回饋結果，反思調整教學計畫。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（學生學習）

認證向度：學生學習		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
1. 端正的 國民素養	1.1 學校能規劃品德教育活動，建立學生正確道德觀念。	1.1.1 配合中心德目教育計畫，提供多元品德教育活動。 1.1.2 教師具體闡釋中心德目，落實生活教育指導。 1.1.3 學生理解道德行動內涵，日常生活中實踐篤行。
	1.2 學校能考量學生學習的需求，辦理符合學生能力之各項主題教育活動。	1.2.1 了解學生學習需求，建立主題教育診斷機制。 1.2.2 結合學校特色，發展多元主題教育活動。 1.2.3 學生積極參與各項主題教育活動，增進相關能力成長。
	1.3 學生能遵守學校校規與榮譽制度，生活表現良好。	1.3.1 提供學生參與校規與榮譽制度之建立，以期確實遵守實踐可行。 1.3.2 教師具體指導學生遵守校規，鼓勵學生積極參與榮譽制度活動。 1.3.3 學生能遵守生活常規，減少違規事例，並增加優良事例。
2. 多元的 學習活動	2.1 學生能踴躍參加學校提供之各類社團活動。	2.1.1 依據學生興趣及性向，開設多元社團活動。 2.1.2 輔導學生自主選擇社團參與，擬定具體活動學習目標。 2.1.3 踴躍參與社團活動，展現具體學習成果。
	2.2 學生能從學校所提供的多樣學習活動中，激發學習潛能。	2.2.1 規劃多元課程與活動，提升參與學習動機。 2.2.2 教師適時適切激發學生強烈學習動機，積極參與展現性向能力。 2.2.3 透過學習活動之參與，體認自我的優弱勢能力。
	2.3 學生能運用各種方式，進行自主學習。	2.3.1 提供正式與非正式的自主學習活動，引發學生內在學習動機。 2.3.2 引導學生展現自主學習行為，協助學生建立自主學習態度。
	2.4 學生各項學習能展現優異成果。	2.4.1 提供學生展能舞台，滿足學生學習成就感。 2.4.2 教師能鼓勵學生發表成功經驗，展現具體成果。 2.4.3 學生樂於參與學習活動，展現優異學習成果。
3. 健康的 體能展現	3.1 學校能推動各項健康教育活動。	3.1.1 依據社區人文特性，規劃符合學生需求之健康教育活動。 3.1.2 針對健康遲緩學生，規劃改善方案以落實精進。 3.1.3 依學生身心發展序階，協助習得正確健康知能做好健康管理。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（學生學習）

認證向度：學生學習		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
	3.2 學生能從學校所推動的多元適性體育活動中，鍛鍊強健體魄。	3.2.1 依據學生身心發展個別差異，規劃多元體育活動。 3.2.2 提供具有運動潛能學生，充分發展肢體能力。 3.2.3 引導學生養成規律運動習慣，健全身心發展。
4. 合作的 群性生活	4.1 學生能樂於服務學習，具備奉獻人群的情懷。	4.1.1 規劃團隊合作活動，提供服務學習平台。 4.1.2 指導學生社群合作具體行為，建立群性發展態度。 4.1.3 學生樂於參與服務學習活動，養成樂於助人的習慣。
	4.2 學生能依能力處理人際關係。	4.2.1 提供人際關係課程，增進公共關係知能。 4.2.2 運用學生衝突情境，引導學生學會解決方法。 4.2.3 學會處理人際衝突，分享人際關係心得。
5. 優雅的 藝文氣質	5.1 學生能踴躍參加學校辦理的各項藝文活動。	5.1.1 舉辦多元藝文活動，因應學生多元性向差異。 5.1.2 踴躍參與學校藝文活動，展現適性能力發展。
	5.2 學生參與藝文展演，展現高度禮儀與態度。	5.2.1 引導學生參與各項藝文活動，養成正確參與態度。 5.2.2 配合不同展演活動性質，適當表現應有禮儀。 5.2.3 學生樂於參與各項藝文展演，並能分享參加活動的心得。
	5.3 學生動靜有節，舉手投足均能展現優雅氣質。	5.3.1 規劃優雅校園學習環境，涵育學生優雅氣質。 5.3.2 設計禮儀教育活動，習得動靜優雅行為。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（學生輔導）

認證向度：學生輔導		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
1. 健全的輔導機制	1.1 學校設置專責的輔導系統、組織和專業輔導人員。	1.1.1 建構諮商輔導機制，編制專職輔導人員。 1.1.2 成立輔導工作推動小組(委員會)，定期推動與檢討輔導相關業務。 1.2.3 培訓設置充足輔導教師，執行諮商輔導工作。
	1.2 學校訂有短中長期輔導發展計畫及推動辦法。	1.2.1 結合學校發展特色，訂有短、中、長期輔導工作計畫。 1.2.2 整合學校輔導工作團隊，提升學校初級、二級預防輔導成效。
	1.3 學校設有完善的輔導設施及設備，並編列輔導經費。	1.3.1 編列輔導專款專用經費，充實輔導設施及設備。 1.3.2 積極籌募經費，增進輔導工作之推展。 1.3.3 充實與善用輔導測驗工具，有效提升輔導效能。
2. 多元的輔導策略	2.1 學校辦理多元輔導知能進修活動，提升親師的關照能。	2.1.1 配合教育政策及親師需求，辦理基礎輔導知能研習。 2.1.2 辦理輔導相關工作坊，增進教師輔導專業知能。 2.1.3 親師合作積極參與多元輔導知能研習，提升學生輔導關照能力。
	2.2 學校能開創多元輔導活動，提供學生適性發展。	2.2.1 因應學生不同身心發展，設計適宜輔導活動。 2.2.2 規劃學習輔導及補救教學，激發學生的優勢能力。 2.2.3 調查了解生涯輔導發展需求，提供學生多樣適性的輔導課程活動。 2.2.4 結合社區人物力資源，共同協助建立學生良好行為習慣與態度。
	2.3 學校能透過活動及媒介，建構親、師、生最佳互動模式。	2.3.1 辦理親職教育或親師活動，增進親師良好的溝通互動。 2.3.2 運用各種教學溝通媒介，建立親師良好互動關係。 2.3.3 教師充分了解學生成長背景，建立團體或個別良好師生互動模式。
	2.4 學校能透過各項資源的運用，發展學校輔導特色。	2.4.1 整合社區各方資源，建立完善輔導工作網絡。 2.4.2 依據學校各項條件，建立優質輔導環境及輔導特色。
3. 適性的輔導措施	3.1 學校能建置學生資料，並評估、分析與診斷個案。	3.1.1 結合校務行政系統，建置學生完整輔導相關資料。 3.1.2 檢閱分析學生輔導資料，作為個案輔導有效策略之設計。 3.1.3 運用輔導專業知能，診斷學生發展進程與輔導問題。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（學生輔導）

認證向度：學生輔導		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
3. 適性的輔導措施	3.2 學校能針對各類別學生的需求，選擇適宜之輔導方案，提升生活適應能力。	3.2.1. 善用個別化輔導方式，改善學生身心發展問題。 3.2.2. 善用團體輔導增進正向思考訓練，提升生活適應能力。 3.2.3 融入生活適應之領域學習活動，增益多元生活適應能力。
	3.3 學校能針對特殊個案，召開輔導會議，進行輔導、轉介與安置。	3.3.1 整合相關輔導人員召開個案會議，強化個案輔導效能。 3.3.2 討論了解各類特殊個案，實施必要之輔導、安置與轉介。
4. 友善的校園情境	4.1 學校能建置最少限制、最大發展的學習環境。	4.1.1 營造和諧安全校園氣氛，建立友善的親師生關係。 4.1.2 因應個別差異減少學習障礙，提供完全支持優質學習環境。 4.1.3 暢通親師生互動管道，設立申訴平台建立完善互動機制。
	4.2 學校能營造尊重生命、包容多元的友善校園。	4.2.1 運用校內外資源，辦理多元生命教育主題活動。 4.2.2 檢核多元輔導活動課程成效，確保輔導工作成效。 4.2.3 辦理多元族群關懷活動，有效建立和諧友善校園環境。
	4.3 學校能維護溫馨的校園倫理，形塑有活力的校園氣氛。	4.3.1 訂定與落實正向管教，建立教師正確輔導管教態度和技巧。 4.3.2 建立教師社群成長團體，增進輔導知能成長。 4.3.3 激發教師輔導熱誠，展現友善校園的溫馨氛圍。
5. 綿密的輔導網絡	5.1 學校能整合與開創多元體系的輔導資源網絡，形成特色。	5.1.1. 建置校內外輔導人力資料庫，充分掌握學校整體輔導資源。 5.1.2 整合學校內外輔導資源，開創多元輔導體系。 5.1.3 分析了解校園環境與社區背景，建立學校特色輔導網絡。
	5.2 學校能因應學生個別差異，運用學校完善的輔導資源網絡。	5.2.1 建置學生輔導機制，落實學校初級和二級預防責任。 5.2.2 善用整體輔導網絡資源，實施個別化教育輔導。
	5.3 學校能針對輔導及其網絡，實施追蹤管考機制。	5.3.1 定期檢核輔導工作計畫，修正輔導工作目標與方向。 5.3.2. 建立輔導工作檢核指標，作為成效檢討及改進參考。 5.3.3 追蹤檢核輔導網絡及實施成效，提升學校輔導工作效能。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（家長參與）

認證向度：家長參與		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
1. 健全的 家長組織	1.1 家長會有健全的家長會組織與制度。	1.1.1 依規定成立家長會組織，明定組織章程及設置目的。 1.1.2 定期召開相關會議，建立家長會各項資料檔案。
	1.2 家長會能透過各種有效措施，凝聚親師生向心力。	1.2.1 整合社區家長人物力資源，活絡學校資源運用。 1.2.2 建立親師聯繫網絡，凝聚親師情感共赴教育責任。 1.2.3 獎勵學校師生優秀表現，激發師生自我超越能量。
	1.3 家長能透過家長會組織，參與協助校務發展。	1.3.1 規劃家長校務參與，正確掌握顧客期望。 1.3.2 發揮跨校跨區資源聯結，提升校務發展效益。 1.3.3 整合家長人物力多元資源，有效增進學生學習效能。
2. 良性的 親師互動	2.1 學校能辦理多樣化的親師活動，促進親師生良性互動。	2.1.1 辦理多樣化親師生活動，深化參與互動默契。 2.1.2 成立班親會協助班務推動，增進班級經營效益。 2.1.3 整合家長會、班親會與志工組織，共赴學校成員任務。
	2.2 學校能提供多元溝通管道，促進親師交流。	2.2.1 學校建立多元溝通管道，提供親師溝通平台。 2.2.2 善用書面及資訊網路，促進親師多面向交流。 2.2.3 運用各種管道蒐集家長意見，達成親師溝通目的。
	2.3 家長能積極參與各項學校教育活動。	2.3.1 抱持正向積極參與態度，協助學校各項教育活動。 2.3.2 參與親職講座及親子活動，促進親師生學習成長。 2.3.3 透過家長教育參與，建立親師良好夥伴關係。
3. 多元的 合作模式	3.1 學校能建立完善的激勵措施，導引家長參與教育服務。	3.1.1 訂定完善獎勵辦法，鼓勵家長參與教育服務。 3.1.2 訂定志工服務辦法，鼓勵家長及社區民眾加入志工組織。 3.1.3 藉由學校各種慶典，表彰教育服務熱誠家長與志工。 3.1.4 推動學習型家庭，提升家長與志工教育參與的動力與知能。
	3.2 家長能主動協助學校解決教育問題。	3.2.1 整合學生家長會資源，協助學校解決教育問題。 3.2.2 建立親師衝突協調機制，解決親師衝突爭議。 3.2.3 推動認輔家長志工，輔導學生適應與生活關懷。
	3.3 家長能主動引進或提供資源，協助學校教育。	3.3.1 主動引進各項資源，支援學校預算之不足。 3.3.2 協助弱勢家庭學生，解決學生學習背景壓力。 3.3.3 積極參與校內外活動，發揮資源效益提升校務經營聲譽。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（環境營造）

認證向度：環境營造		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
1. 安全的校園環境	1.1 學校能設置安全及完善的教育設施。	1.1.1 設置多元安全教育設施，提供安心快樂學習校園環境。 1.1.2 列管重要設施之安全年限，定期汰舊換新。 1.1.3 設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡。
	1.2 學校各項設施能定期檢查，並進行有效維護管理。	1.2.1 訂定校園安全管理檢核項目，明訂安全檢核 S.O.P.。 1.2.2 建置安全維護修繕通報及追蹤系統，限期改善校園危險設施。
	1.3 學校能建構安全維護體系。	1.3.1 繪製並公告學校安全地圖，建置安全無礙環境。 1.3.2 建立親師緊急聯絡系統，明訂校安事件通報處理標準流程。 1.3.3 結合警政及社區合作，建立學校社區安全維護支援體系。
	1.4 學校空間規劃兼顧無障礙設施需求，呈現人性化貼心的設計。	1.4.1 學校動線規劃流暢且安全，足供身障朋友無礙校園行動。 1.4.2 設置完善的家長接送區及停車場，提供放心安全的親子場域。 1.4.3 規劃無障礙校園空間與設施，提供有愛無礙之安全環境。
2. 創新的空間規劃	2.1 學校能善用空間活化再利用。	2.1.1 結合學校社區人才智庫，有效規劃發展與經營校園環境。 2.1.2 符合師生需求與系統管理效能，建置校園設施之使用。 2.1.3 活化校園死角，營造多元創意校園環境。
	2.2 學校空間規劃兼顧整體性，教學空間動、靜分明。	2.2.1 校園空間整體規劃，不因分期施作造成設施落差。 2.2.2 學校空間規劃動靜分明，促進師生教學成效。 2.2.3 提供學習與休憩生活空間，角落美學涵養學生人文素養。
	2.3 學校空間規劃動線順暢，能滿足師生教學需求。	2.3.1 規劃順暢學習空間動線，提供有益師生教學校園環境設施。 2.3.2 符合學習領域需求教學空間與設施，有助發展學生多元智能。 2.3.3 規劃多元創意的學習空間設計(教學步道)，充分發揮校園境教功能。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（環境營造）

認證向度：環境營造		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
3. 藝文的 環境形塑	3.1 學校環境營造能符合人性化需求。	3.1.1 符合人性（體）尺度的空間設計，提供和諧友善的溫馨感受。 3.1.2 建構創新無拘束的發表舞台，形塑自由創意的學習氛圍。 3.1.3 建置性別平等空間，營造友善校園環境。
	3.2 學校環境規劃能形塑藝文之美。	3.2.1 設計校園景觀造型，營造學校藝文特色。 3.2.2 融入美學課程教學（運用學生作品美化校園），涵育藝術人文素養。 3.2.3 延請藝文專業環境營造諮詢顧問，建置學校社區鄉土藝文特色（展示中心）。
	3.3 學校能保存具歷史意義的文物及設施。	3.3.1 整合校內外人物力資源，建置學校文史檔案。 3.3.2 邀請地方人士參與營造，設置鄉土文史設施場域。 3.3.3 保存學校史蹟文物，建置校史文物典藏資料館。
4. 健康的 環境需求	4.1 學校能提供各項體能活動及休閒活動設施。	4.1.1 規劃設置多樣體育設施，提供多元運動環境。 4.1.2 設置休閒文康活動設施，健全身心正常發展。 4.1.3 建置雨天活動場所，提供無礙活動設施。
	4.2 學校積極營造促進健康的環境。	4.2.1 建置休閒或探索體驗設施，增進師生密切互動。 4.2.2 推動校際體育交流活動，促進運動設施資源共享。 4.2.3 推展健康促進學校計畫，營造健康校園環境。
	4.3 學校能提供健康的飲水和食物。	4.3.1 提供衛生安全設施與飲用水，營造健康安全成長環境（定期清潔維護與保養）。 4.3.2 辦理健康衛生營養午餐，增進學生優質健康成長。 4.3.3 設置師生餐飲互動環境，學習正確用餐禮儀。
5. 科技的 教學設備	5.1 學校具有足夠的科技設備，能滿足師生教學需求。	5.1.1 成立學校資訊發展小組，整體規劃全校軟硬體設備。 5.1.2 裝置資訊視聽設備，提供班級或班群教學使用。 5.1.3 架設寬頻有線及無線網路環境，建置無障礙數位學習系統。
	5.2 學校能善用科技設備提升教學成效。	5.2.1 辦理資訊系統專業成長研習，增進教師運用資訊科技教學知能。 5.2.2 推廣資訊融入領域教學，提升師生教學效能。 5.2.3 建構數位教學平台，分享及發展資訊科技教學成功經驗。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（環境營造）

認證向度：環境營造		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
5. 科技的 教學設備	5.3 學校能建置 e 化的知識管理平台,提供便捷的行政及教學服務。	5.3.1 成立 E 化知識管理小組,設置資訊管理平台系統。 5.3.2 推動校務行政電子數位化,提升行政服務效率。 5.3.3 建立圖書館自動化管理系統,便利親師生圖書查詢借用。
6. 永續的 校園經營	6.1 學校校園營造能符合永續生態校園之要求。	6.1.1 充實永續教育資源環境,培養永續生態核心概念。 6.1.2 學校換裝節能設施,落實綠能環境教育。 6.1.3 推動節能減碳及資源回收再利用,規劃自然生態永續校園。
	6.2 學校能有效利用在地資源,營造具備特色之校園環境。	6.2.1 學校空間融合社區環境規劃,善用地獨特性元素建立特色校園環境。 6.2.2 規劃學校及社區教學步道,環境教育融入校本教學。 6.2.3 培訓環保小志工及家長志工,行銷學校社區生態環境特色。
	6.3 校園規劃能符合綠建築及環境教育的理念。	6.3.1 採用在地健康自然素材,融合校園新建或改建工程。 6.3.2 校舍建築融入校史人文與綠建築元素,兼顧學校環境時代性與永續性。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（資源整合）

認證向度：資源整合		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
1. 系統的 資源引進	1.1 學校能建置各類資源資料庫，協助推展校務經營。	1.1.1 依據校務發展需求建置系統分類，引進學校發展各類適當資源。 1.1.2 引進能系統化校務資源，有效改善校務發展相對弱勢條件。
	1.2 學校能建構資源引進管道及互動平台。	1.2.1 建立多元資源引進管道，增益校務發展需求。 1.2.2 主動維持各項資源管道良好互動，暢通資源引進。
	1.3 學校能聯結傳媒，適時行銷教育理念與特色。	1.3.1 學校教育理念與辦學特色，透過傳媒行銷取得各界肯定。 1.3.2 包裝學校行銷特色內涵與向度，凝聚學校成員向心力與社區認同。
2. 豐富的 資源內涵	2.1 學校能發掘校內各項資源，彈性活化內涵，充分發揮效益。	2.1.1 整合校內資源積極參與，發揮校務發展正向效益。 2.1.2 統整活化校內現有資源，促進效益發揮最大化。
	2.2 學校能引導家長資源適時進入校園，發揮正向多元功能。	2.2.1 效益評估適時引進家長資源，有助校務發展成效。 2.2.2 輔導家長學習成長，擴大資源效益及附加價值。
	2.3 學校能聯結社區及社會資源網絡，多面向協助校務發展。	2.3.1 聯結校內外教育資源，建構學校資源網絡。 2.3.2 因應校務發展需求選擇適切資源，提升學校經營績效。
3. 靈活的 資源運用	3.1 學校能系統整合各類資源，結合校務靈活彈性運用。	3.1.1 以校務整體發展為主軸，系統整合校內外資源網絡。 3.1.2 彈性合理分配與運用資源，符應校務發展藍圖發揮最大效益。
	3.2 學校能合理分配資源，並能有效執行運用。	3.2.1 依據校務發展需求優先順序，合理配置資源運用。 3.2.2 追蹤檢視資源運用效益，改進資源使用重分配。
	3.3 學校能建立資源共享機制，永續經營發展。	3.3.1 建立資源共享運用機制，發揮資源加乘效益。 3.3.2 系統分析學校整體資源，發揮資源再造價值。
4. 擴大的 資源效益	4.1 學校能以學生本位及課程需求做為主要考量，進行資源配置。	4.1.1 學生權益優先考量，合理配置資源運用。 4.1.2 因應學校課程教學需求，投入適當學校資源。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（資源整合）

認證向度：資源整合		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
4. 擴大的 資源效益	4.2 學校能激勵親師參與學校活動，協助校務並共同成長。	4.2.1 策略激勵親師參與學校活動意願，凝聚校務發展向心力。 4.2.2 親師藉由參與過程同時學習成長，擴大再次資源效益。
	4.3 學校能與社區密切合作，帶動社區發展。	4.3.1 結合社區資源發展校務，達成學校社區化。 4.3.2 學校資源帶動社區發展，達成社區學校化。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（校長領導）

認證向度：校長領導		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
1. 前瞻的 辦學理念	1.1 校長教育理念能反映社會發展趨勢。	1.1.1 洞察社會發展趨勢，建構辦學的教育藍圖。 1.1.2 依據學校教育藍圖，擘畫及適時檢視學校願景。
	1.2 校長辦學理念能結合教育改革潮流。	1.2.1 辦學理念體現學校願景，符應國家教育宗旨與學校教育目標。 1.2.2 掌握教育改革趨勢，落實教育機會均等。
	1.3 校長辦學理念能展現學校教育願景。	1.3.1 凝聚學校成員共識，建立學校共同願景。 1.3.2 研訂辦學經營策略，結合學校教育願景。
2. 高度的 專業素養	2.1 校長具備豐富的行政管理知能。	2.1.1 參與各類進修活動，充實學校行政管理知能。 2.1.2 運用行政管理知能，提升學校經營績效。
	2.2 校長具備豐富的課程與教學領導知能。	2.2.1 參與各類進修活動，充實課程領導知能。 2.2.2 掌握教學與課程內涵，領導教師提升教學成效。
	2.3 校長熟悉當代主要教育理論與原理。	2.3.1 嫻熟應用教育理論與法令規章，作為校務經營依據。 2.3.2 運用教育理論與原理，增進辦學成效。
	2.4 校長能參與專業組織，進行專業成長。	2.4.1 參與教育專業社群活動，分享辦學經驗。 2.4.2 參與專業學術活動，提升專業素養。
3. 創新的 領導作為	3.1 校長能洞察時勢，瞭解校務發展需求。	3.1.1 進行學校背景分析，擬定校務發展策略。 3.1.2 擬定具體策略作為，符應學校發展需求。
	3.2 校長能善用領導策略，引領學校變革與創新。	3.2.1 理解學校變革的環境與文化，掌握學校發展趨勢。 3.2.2 展現學校具體創新策略，建立學校發展特色。
	3.3 校長能激勵成員，積極解決校務問題。	3.3.1 營造良好教育環境與資源，滿足師生教學需求。 3.3.2 善用各種獎勵方式，激發成員工作士氣。
4. 優質的 領導效能	4.1 校長辦學具有績效贏得認同。	4.1.1 善盡專業組織承諾，全心全力投入校務。 4.1.2 展現學校經營優良成效，爭取校內外各界認同。
	4.2 校長能提升團隊能量，落實學校教育目標。	4.2.1 啟動組織學習，促進學校成員參與。 4.2.2 擴大校務參與層面，實現學校教育目標。
	4.3 校長能整合各界資源，支援學校教育運作。	4.3.1 建構學校內外整體資源網絡，支援學校教育運作。 4.3.2 強化學校行銷作為，增進各界的肯定與支持。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（文化形塑）

向度：文化形塑		
指 標	檢 核 項 目	審 查 規 準
1. 前瞻的 學校願景	1.1 學校能以多元參與方式建構願景。	1.1.1 學校成員共同參與，建構學校發展願景。 1.1.2 採取民主討論歷程，研訂學校願景架構。
	1.2 學校願景能符合社會發展的趨勢，結合各項教育活動。	1.2.1 衡酌教育趨勢與政策，建構學校願景內容。 1.2.2 結合學校課程與教育活動，達成學校願景發展目標。
	1.3 學校能建立學校願景回饋與修正機制。	1.3.1 設置多元檢核機制，蒐集願景修正與回饋意見。 1.3.2 依據多元檢核意見，逐年檢討修正學校願景。
2. 明確的 學校規範	2.1 學校能建置明確合理的規章制度。	2.1.1 結合學校成員意見，訂定明確學校規章制度。 2.1.2 定期檢視修正學校規章制度，符合時勢變遷發展。
	2.2 學校成員能熟悉與遵守學校規範。	2.2.1 運用正式及非正式管道，期使成員熟悉學校規範與制度。 2.2.2 學校成員確實遵守規範與制度，信守學校校園倫理。
	2.3 學校能建立明確的評核機制。	2.3.1 設置學校規範與制度評核小組，廣納多元修正建言。 2.3.2 衡酌學校整體實施成效，定期修正各項規範與制度。
	2.4 學校重大議題能採行公開程序，建立公平合理措施。	2.4.1 邀集親師生參與討論，共決學校重大議題。 2.4.2 採行公開對話方式，處理學校重大議題。
3. 溫馨的 組織氣氛	3.1 學校成員能彼此關懷互助，協助解決問題。	3.1.1 辦理各項關懷活動，增進學校成員溫馨情誼。 3.1.2 學校成員彼此關心互助合作，共同解決校園問題。
	3.2 學校能透過激勵措施，鼓舞成員對組織的承諾。	3.2.1 訂定各項激勵措施，鼓勵成員發揮教育熱誠。 3.2.2 引導成員信守組織承諾，提升學校組織認同。
	3.3 學校能依據成員的需求規劃各項活動，學校成員並樂於參與。	3.3.1 依據成員需求規劃多元活動，滿足學校成員個人目標。 3.3.2 成員樂於參與學校各項活動，共同營造溫馨和諧校園。
	3.4 學校能建構暢通的溝通管道與機制。	3.4.1 提供成員多元溝通管道，暢通意見盡情表達。 3.4.2 有效運用各種機制，建立組織發展共識。

2011 新北市卓越學校認證向度、指標、檢核項目、審查規準（文化形塑）

向度：文化形塑		
指 標	指 標	指 標
4. 和諧的校園文化	4.1 學校能因應教改需求,建構符合學校發展的文化革新方案。	4.1.1 掌握教育改革發展趨勢,評估學校發展現況。 4.1.2 透過互動溝通機制,研擬符合學校文化革新方案。
	4.2 學校能尊重多元文化。	4.2.1 充分宣導多元文化觀念,建立互相欣賞尊重態度。 4.2.2 多元文化了解融入課程教學活動,內化族群融合理念。
	4.3 學校成員能積極參與學校各項行動方案,促進校園團結和諧。	4.3.1 具體獎勵及回饋措施,鼓勵成員熱烈參與學校行動方案。 4.3.2 成員首要考量學校目標及榮譽,展現團結和諧的校園文化。